



333

19 SEP 2014

En esta Unidad Curricular se propone brindar los fundamentos teóricos propios de la didáctica del área. Una didáctica para las Ciencias Sociales al igual que una didáctica para las disciplinas que integran el área. No pueden entenderse como una evaluación lineal y unívoca entre paradigmas que se reemplazan uno a otro, más apropiado es reconocer que en la didáctica coexisten modelos pedagógicos y disciplinares, y, a veces combinados.

Por ello, este marco teórico le permitirá ver con claridad la estructura, contextualizar lo nuevo, resignificando lo aprendido, y que, a su vez las herramientas didácticas le brinden estrategias para revisar escenas de su tarea áulica con recreaciones originales, según su realidad.

Finalidades Formativas

- Promover la apropiación del marco epistemológico que dé cuenta de cómo y qué enseñar en la educación primaria.
- Identificar criterios para la selección, jerarquización y secuenciación de contenidos, actividades, recursos, estrategias de evaluación de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Relacionar el método de la Investigación de las Ciencias Sociales a través de la transposición didáctica y la Investigación escolar en Ciencias Sociales.
- Elaborar propuestas didácticas para la enseñanza del tiempo y el territorio con variables hecho, coyuntura, proceso y estructura a través de diversas estrategias.
- Identificar las principales dificultades que presenta el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los/as alumnos/as de la escuela primaria

Ejes de contenido

Proceso histórico argentino y misionero:

El Territorio de los pueblos Originarios. Organización económica, política y social. Reconocimiento y contextualización de la Cultura Guaraní. Situación actual de los pueblos originarios sobrevivientes.

Provincialización de Misiones. Misiones multicultural. Misiones y el Virreinato. Pueblos de la provincia guaraní tica de Misiones 1768-1827. Proceso de división departamental. Misiones Territorio Nacional. Gobernadores del Territorio Nacional. Provincialización. Actualidad política y social de la provincia de Misiones.

Territorio y Estado Argentino Consolidación del Estado Argentino. Cuestiones de límites Antecedentes históricos de los inmigrantes. Colonización. La Constitución de 1853. Argentina desde 1880 hasta nuestros días.

Crisis y populismos en América latina: Transformaciones sociales, políticas y económicas a partir de los años 30.

Construcción de Ciudadanía

Conocimiento sociocultural, político y económico. Actores sociales. Familia y grupos sociales. Redes sociales: comportamientos, creencias y costumbres. Democracia: Igualdad, Libertad, Justicia. Participación política y social. Partidos políticos. La Constitución como norma fundamental. Derechos Humanos. Derechos de los niños/as y de los adolescentes. Estado y ciudadanía. Movimientos sociales.

MANTE D. J. GENSIGNI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. JORGE ESCOBAR
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

MIRIAM GARCÍA ROY
Asesora General de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. RAMÓN ANTONIO LOPEZ
de Dirección de Desplazamiento
UNIVERSIDAD DE EDUCACIÓN

Pág. 60



Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Las Ciencias Sociales en la Escuela

La enseñanza de las Ciencias Sociales. El sujeto de aprendizaje. El contenido escolar, el saber social. El maestro/a en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los problemas de la enseñanza de las Ciencias Sociales. El Diseño Curricular Jurisdiccional. Los NAP. Ciencias Sociales. El área de Ciencias Sociales: criterios de construcción del área: Objeto de estudio. Categorías que estructuran el Área (Tiempo histórico -Espacio Social- Sujetos Sociales). Conceptos y principios explicativos Los ejes organizadores de contenidos como integración de aportes disciplinarios. La evaluación en las Ciencias Sociales.

Las Tic en la enseñanza de las Ciencias Sociales como herramientas de desarrollo de proyectos didácticos.

MANTE...
SECRETARÍA DE...
PROVINCIA DE MISIONES

Ateneo de Ciencias Sociales

Formato:	Ateneo
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Cuarto Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	3 hs. Cátedra semanales - 96 hs. totales. Cursado: 2 hs. cátedra semanales y encuentros quincenales de 2 hs. en talleres interdisciplinarios 2,25 hs. Reloj semanales - 72 hs. totales

Esta Unidad Curricular propone un grado más complejo de articulaciones y reflexiones de lo aprendido en las Unidades anteriores, en estrecha relación con el Campo de la Práctica. Para ello, tendrá como eje vertebrador la reflexión conceptual sobre el diseño, la gestión y la evaluación de situaciones de enseñanza contextualizadas.

Desde las primeras incursiones experienciales en el campo, se diseñarán y analizarán propuestas tendientes a la reconstrucción crítica en un proceso de metareflexión permanente que tenga en cuenta al sujeto del nivel y los marcos disciplinares y didácticos.

En todas las instancias de ateneo, deberá incluirse, un análisis sobre el desarrollo de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario, los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y, la recuperación de saberes relacionados con las particularidades contextuales de la Provincia de Misiones, incorporándolos a esquemas prácticos y metodológicos para el desempeño profesional.

A tal efecto, los ejes organizadores responden a la complejidad de la reflexión sobre la práctica.

El docente formador acompañará la propuesta de enseñanza de contenidos planificados por los residentes en la institución formadora, realizará el seguimiento de la práctica -a través de las observaciones en las escuelas asociadas- y promoverá la reflexión en y sobre la misma en colaboración con el co-formador y con el profesor responsable de la Residencia.

Dr. JORGE E. ESCUDERO
COMISARIO DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Dr. MIRIAM DIAMIELA ROVHA
Directora General de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Ing. DANIEL AGUIAR LÓPEZ
Ministro Asesor en Ciencias
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es fotocopia fiel

ROXANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación, y
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Se sugiere como modos de organización del ateneo, las siguientes estrategias: socialización de experiencias, descripción y análisis de situaciones didácticas, análisis de casos, reelaboraciones, profundización bibliográfica, entre otras.

Asimismo se propone el desarrollo de dos ateneos interdisciplinarios mensuales -con la participación de profesores a cargo de los ateneos, profesores del equipo de Práctica de cuarto año y maestros co-formadores- tendientes a concretar intercambios y reflexión colectiva respecto del trabajo y del rol docente.

Finalidades formativas

- Promover instancias de reflexión colectiva que involucren a formadores, co-formadores y a sujetos en formación, con el objeto de: recuperar, integrar y transponer saberes disciplinares.
- Favorecer su proyección como un futuro profesional capaz de tomar decisiones a partir de los marcos teóricos provenientes de la lingüística, la psicología, las teorías del aprendizaje y la didáctica, asumiendo que constituyen discursos de discusión permanente sobre el objeto de estudio.

Ejes de contenidos

La Enseñanza de las Ciencias Sociales en contextos diversos.

Problematización y seguimiento de las prácticas.
Experiencias de diagnóstico y evaluación.

Reflexión sobre:

- el proyecto de enseñanza del área y su puesta en marcha
- la práctica áulica propia de la Residencia
- re-elaboración de propuestas.

Construcción, deconstrucción y reconstrucción de saberes y prácticas

Intercambios en torno de la práctica en contextos diversos: urbanos, urbano-marginales, rurales (unitarios y graduados), fronterizos, interculturales bilingües y Otros.

Problematización de la transposición didáctica de contenidos específicos del Diseño Curricular.

La práctica de la enseñanza al interior del aula: simultaneidad, imprevisibilidad, complejidad, los vínculos interpersonales, la flexibilidad o la rigidez de los esquemas de actuación, cuestiones ligadas a lo metodológico, al trabajo grupal, a las prácticas de evaluación, etc.

Registro de experiencias y metacognición.

DANTE DEL CORRAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISSIONES

Dr. JORGE E. ESCOBAR
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Dr. MIRIAM GRANELLA RUIZ
Directora Adj. de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. RAFAEL ANIBAL LOPEZ
Arq. Directora de Copiloteo
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es fotocopia fiel
ROXANA BENTRIZ MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISSIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISSIONES



333

Ciencias Naturales

19 SEP 2014

Formato:	Asignatura
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Primer Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	3 hs. Cátedra semanales – 96 hs. totales
	2.25 hs. Reloj semanales – 72 hs. totales


 ANTE D. ...
 SECRETARÍA DE ...
 PROVINCIA DE MISIONES

Esta Unidad Curricular se propone un abordaje integrador del Área de Ciencias Naturales, que supere la fragmentación entre las disciplinas que la componen.

Para ello, se sugiere un interjuego entre el objeto de estudio que comparten -conformado por los fenómenos y procesos que ocurren en el universo natural- y el abordaje particular que cada disciplina del Área sustenta como metodología de investigación para la construcción de conocimientos. Es decir, cómo define problemas específicos y cómo estudia los fenómenos naturales desde su propia perspectiva. Liguori (2005) propone, como clave para el planteo areal, "entenderlo como un esfuerzo por conectar conocimientos provenientes de campos disciplinares especializados, en orden de proporcionar a los alumnos una experiencia de aprendizaje más enriquecedora".

Finalidades Formativas

- Brindar información y conocimiento científico actualizado desde un abordaje integrador de las ciencias naturales a través de conceptos estructurantes o metaconceptos y del estudio de problemas significativos.
- Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias del pensamiento científico a través del trabajo experimental y de laboratorio. Propender a la utilización modelos científicos y analogías para suscitar la comprensión de los fenómenos naturales y su transferencia a la vida cotidiana.
- Seleccionar contenidos utilizando como estrategia la Historia y Filosofía de la Ciencia, para conocer el núcleo central de un campo del saber en un momento socio-histórico y político determinado y considerar los obstáculos epistemológicos que pueden encontrarse en su construcción.
- Posibilitar la explicitación, desarrollo y complejización de las concepciones de ciencia y el campo conceptual y procedimental vinculado a las Ciencias Naturales que poseen los estudiantes.
- Promover una visión actualizada de la ciencia como cuerpo dinámico de conocimientos, contextualizados histórica y socialmente, con múltiples canales de comunicación desde y hacia otras áreas del saber.
- Favorecer la reflexión sobre las concepciones dominantes que la sociedad ha construido acerca de las relaciones Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente.
- Promover la capacidad de transferir criterios de interpretación científica a situaciones


 DR. JORGE ESCUDERO
 DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
 MINISTERIO DE CULTURA, EDUCACIÓN,
 CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 PROVINCIA DE MISIONES


 DR. MYRIAM LAURELA RIVERO
 Directora Gral. de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN


 DR. RAFAEL ANTONIO LÓPEZ
 Director General de Supervisión
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es fotocopia fiel
 RGX/1000/2014
 AIC Departamento Despacho
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES


 DR. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES



333

11 9 SEP 2014

extra científicas.

- Brindar propuestas de enseñanza que favorezcan la interpretación y explicación de los fenómenos y objetos de la naturaleza desde un enfoque sistémico.
- Favorecer la argumentación y el debate sobre conocimientos científicos de relevancia social (ambiente, los materiales, fuentes de energía, desarrollo y la producción de nuevos materiales, entre otros) para ponderar las informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología que son difundidas por los medios de comunicación y adquirir independencia de criterio.
- Generar un espacio de aprendizaje cooperativo a través de la utilización de asistentes TIC para el aprendizaje de las ciencias naturales.

ANTE VICELOR GEMELLI
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Algunos de los **ejes de contenidos** que deberán ser tenidos en cuenta dentro de la formación docente son:

Fundamentos de Epistemología de las Ciencias Naturales: Valor de la epistemología y la historia de las Ciencias. Corrientes epistemológicas. Ciencias Naturales: disciplinas involucradas y objeto de estudio. Concepciones de ciencias. Características de la Ciencia y del Conocimiento Científico. Metodologías de investigación en ciencias. La comunicación científica.

Sistemas e Interacciones:

Sistemas materiales: Clasificación. Fases componentes. Diferencias entre mezcla, suspensiones, dispersiones y soluciones. Métodos de separación. Estados de la materia. Cambios de estado. Conservación de la energía. Principio de la conservación de la Materia y Energía. Diferencia entre calor y temperatura. Leyes de la termodinámica. Entropía. Fenómenos ondulatorios. Luz y sonido. Propagación; Reflexión y Refracción, descomposición de la luz.

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Sistemas biológicos: La Tierra: Subsistemas Geósfera, Hidrósfera, Atmósfera y Biosfera; descripción de sus principales componentes e interacciones.

MARCELA RUIZ
Directora Gen. de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Materia y Energía: Introducción a la electricidad y magnetismo como base de la estructura atómica. Fenómenos magnéticos y eléctricos sencillos. Partículas subatómicas. Átomo Isótopos. Uniones químicas. Ecuación química y reacción química. Combustión: oxido-reducción. Modelos atómicos. Tabla periódica de los elementos químicos.

Niveles de organización: Ecosistema. Ciclos Biogeoquímicos. El agua en la naturaleza.

RAFAEL AGUIAR LOPEZ
Departamento de Capacitación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Espacio y tiempo: estructura y organización del universo: Distintas concepciones cosmológicas: geocentrismo, heliocentrismo, Big Bang. Teorías sobre el origen del Sistema solar, de la Tierra y la Luna. Teorías de Tectónica de placas y Deriva Continental.

Es fotocopia fiel
ROXANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Ciencias Naturales y enseñanza I

Formato:	Asignatura
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Segundo Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	3 hs. Cátedra semanales – 96 hs. Totales
	2.25 hs. Reloj semanales – 72 hs. Totales

[Handwritten signature]
 DIRECTOR GENERAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DE MISSIONES

En esta Unidad Curricular se propone continuar con el abordaje integrador del Área de Ciencias Naturales desde una perspectiva sistémica e histórica de las distintas temáticas. Asimismo, se incorporan desarrollos teóricos provenientes de la investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales.

Se sugiere articular los contenidos que se describen en ambos ejes con miras a que los estudiantes sean capaces de analizar críticamente la enseñanza de las Ciencias Naturales para el nivel en que se forman.

Finalidades Formativas

- Brindar información y conocimiento científico actualizado desde un abordaje integrador de las ciencias naturales a través de conceptos estructurantes o metaconceptos y del estudio de problemas significativos.
- Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias del pensamiento científico a través del trabajo experimental, de laboratorio y de campo.
- Propender a la utilización de modelos científicos y analogías para suscitar la comprensión de los fenómenos naturales y su transferencia a la vida cotidiana.
- Seleccionar contenidos utilizando como estrategia la Historia y Filosofía de la Ciencia, para conocer el núcleo central de un campo del saber en un momento socio-histórico y político determinado y considerar los obstáculos epistemológicos que pueden encontrarse en su construcción.
- Promover la capacidad de transferir criterios de interpretación científica a situaciones extra científicas.
- Brindar propuestas de enseñanza que favorezcan la interpretación y explicación de los fenómenos y objetos de la naturaleza desde un enfoque sistémico.

[Handwritten signature]
 Dr. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones

[Handwritten signature]
 Dr. MYRIAM GRACIELA ROVERA
 Directora de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

[Handwritten signature]
 Dr. RAON ANTONI LÓPEZ
 Subsecretario de Capacitación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



[Handwritten signature]

Ing. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISSIONES



333

19 SEP 2014

- Favorecer la argumentación y el debate sobre conocimientos científicos de relevancia social (ambiente, salud, entre otros) para ponderar las informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología que son difundidas por los medios de comunicación y adquirir independencia de criterio.
- Generar un espacio de aprendizaje cooperativo a través de la utilización de asistentes TIC tanto para el aprendizaje como para la enseñanza de las ciencias naturales.

Algunos de los *ejes de contenidos* que deberán ser tenidos en cuenta dentro de la formación docente son:

Fundamentos de Didáctica de las Ciencias Naturales: Alfabetización científica y tecnológica. Diferentes enfoques: areal, disciplinar. Transposición didáctica. Ciencia Escolar. Conocimiento Escolar: conocimiento cotidiano, conocimiento científico y conocimiento meta disciplinar. Competencias para el pensamiento científico. Diferentes concepciones epistemológicas y su relación con la enseñanza de las ciencias. Modelos explicativos actuales en ciencia que superan la mera descripción y sus abordajes didácticos. Modelos didácticos. Ideas previas y Concepciones alternativas. Uso didáctico de las ideas previas de los alumnos/as. Desarrollo de la idea de modelo y su aplicación junto con analogías en la enseñanza. El trabajo experimental. El laboratorio y la salida de campo. Los límites de la observación y los instrumentos que colaboran en la objetivación. Análisis de propuestas curriculares diversas. Análisis de investigaciones didácticas.

Niveles de organización: Nivel molecular: Moléculas, sustancias y compuestos químicos. Biomoléculas. Teorías sobre el Origen de la vida. Nivel Subcelular y Celular: Organelas y Células. Estructura y funciones. Teoría Celular. Tipos celulares. Teoría endosimbiótica. Principio de Emergencia. Nivel Tisular: Tejidos animales y vegetales. Estructura, Ubicación, Función y Clasificación. Nivel Orgánico: Estructura y Función. Nivel sistema de órganos: Animales y Vegetales. Criterios de clasificación de los seres vivos: Dominios y Reinos. El organismo humano: Sistemas que intervienen en la función de la nutrición, reproducción y relación. Prevención y Promoción de la Salud. Aspectos relacionados a la dimensión biológica de la ESI. Nivel Ecológico: poblaciones, comunidades, ecosistemas y ecósfera. Educación Ambiental. Interacciones. Nicho, hábitat y sucesión ecológica. Selección natural. Origen y extinción de las especies. Teorías de la evolución biológica.

[Signature]
 DIRECTOR GENERAL DE ASESORIA
 MINISTERIO DE EDUCACION
 PROVINCIA DE MISIONES

[Signature]
 DR. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECTOR DE ASUNTOS JURIDICOS
 MINISTERIO DE CULTURA, EDUCACION
 CIENCIA Y TECNOLOGIA
 PROVINCIA DE MISIONES

[Signature]
 LIC. MIRIAM GARCIA P. ROV. A.
 DIRECTORA GENERAL DE PROGRAMAS
 Y EVALUACION EDUCATIVA
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION

[Signature]
 LIC. RAFAEL JORDAN LOPEZ
 DIRECTOR GENERAL DE CAPACITACION
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION

[Signature]

Ing. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES.

Es fotocopia fiel
 PÁG. 66
 ROMANA BELTRIZ TRAY
 A/C Departamento Despacho
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Ciencias Naturales y su enseñanza II

Formato:	Asignatura
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Tercer Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	4 hs. Cátedra semanales - 128 hs. totales
	3 hs. Reloj semanales - 96 hs. totales


 COMITÉ DIRECTIVO GENERAL
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DE MISSIONES

En esta Unidad Curricular se propone continuar con el abordaje integrador del Área de Ciencias Naturales, y además, se incorporan desarrollos teóricos provenientes de la investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales y se profundiza la reflexión y el análisis sobre la enseñanza de las ciencias en el nivel.

Se sugiere la triangulación de las relaciones existentes entre conocimiento científico, conocimiento científico escolar y las mediaciones docentes necesarias para la elaboración de propuestas áulicas contextualizadas tendientes a una alfabetización científico-tecnológica y una educación para la ciudadanía.

Finalidades Formativas


 DR. JORGE E. ESCUDERU
 DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones


 MYRIAM DELA ROSA
 Asesor de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN


 DR. RAFAEL FERRAZ LOPEZ
 Director de la Capitalidad
 EDUCACIONAL DE EDUCACION

- Brindar información y conocimiento científico actualizado desde un abordaje integrador de las ciencias naturales a través de conceptos estructurantes o metaconceptos y del estudio de problemas significativos.
- Proponer situaciones de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias del pensamiento científico a través del trabajo experimental y de resolución de problemas.
- Propender a la utilización de modelos científicos y analogías para suscitar la comprensión de los fenómenos naturales y su transferencia a la vida cotidiana.
- Promover la capacidad de transferir criterios de interpretación científica a situaciones extra científicas.
- Favorecer la argumentación y el debate sobre conocimientos científicos de relevancia social para ponderar las informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología que son difundidas por los medios de comunicación y adquirir independencia de criterio.

Pág. 67




Ing. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISSIONES



333

19 SEP 2014

- Generar un espacio de aprendizaje cooperativo a través de la utilización de asistentes TIC tanto para el aprendizaje de contenidos como para el diseño de estrategias didácticas que incorporen las TIC a la enseñanza de las Ciencias Naturales en relación a distintos núcleos temáticos.
- Favorecer la construcción de conocimientos que resultan de la articulación entre conocimientos disciplinares y epistémico-didácticos y su utilización en la reflexión sobre la práctica docente.
- Contribuir a la internalización de las metodologías científicas de la investigación para que los estudiantes puedan utilizarlas tanto en su labor docente como de investigación en el aula.
- Propiciar el reconocimiento de los campos disciplinares de referencia, sus modelos explicativos y metodológicos como guía para la transposición didáctica.
- Potenciar el análisis de propuestas curriculares diversas e investigaciones didácticas que posibiliten la inferencia de criterios y concepciones subyacentes.
- Promover conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que permitan una comprensión de las ciencias naturales, la educación para la salud y la educación ambiental y una apropiación de estrategias metodológicas para el trabajo de los contenidos en el aula.

Dr. PANTELINO BENTON
 Director General de Educación
 Provincia de Misiones

Algunos de los **ejes de contenidos** que deberán ser tenidos en cuenta dentro de la formación docente son:

Fundamentos de Didáctica de las Ciencias Naturales: El modelo investigativo de la ciencia escolar. El modelo de indagación y el aprendizaje basado en problemas. Modelización y su aplicación junto con analogías en la enseñanza. El trabajo con resolución de problemas. Leer y escribir en ciencias. Habilidades cognitivas lingüísticas para el pensamiento científico. Los criterios de selección y secuenciación de contenidos y de actividades científicas escolares. Diferentes modelos de evaluación y su relación con los modelos didácticos desarrollados. Evaluación de conceptos y de destrezas y habilidades vinculadas con la investigación escolar. Análisis de propuestas curriculares diversas. Análisis de libros de textos escolares. Diseño de la tarea en el aula: selección y secuenciación de contenidos para cada año de la escuela Primaria. Desarrollo de diferentes secuencias didácticas. Diseño y análisis de guías de trabajos (de laboratorio, de campo); de distintos tipos de problemas y de experimentos sencillos y control de variables.

Dr. JUANDE E. ESCUDELLI
 Director de Asesoría, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones

Dr. MIRIAM DELA ROYNA
 Directora Gen. de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Espacio y tiempo: Movimiento y las leyes de Newton. Concepto de fuerza. La fuerza como vector. Ley de la gravitación universal. Rapidez y velocidad. Leyes de movimiento (New-

Dr. FRANCISCO LÓPEZ
 Asesor Gen. de Educación
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es fotocopia fiel
 Roxana Beatriz May
 AIC Repartimento Despacho
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

ton); Inercia. Masa. Calda Libre. Fuerzas de acción a distancia y fuerzas de contacto. Fuerzas en estado de: equilibrio, reposo y movimiento. Aceleración. Diferencia entre peso y masa. Efecto de peso en fluidos, peso específico y empuje. Flotación de los cuerpos: Principio de Arquímedes. Máquinas simples en el cuerpo humano.

Ateneo de Ciencias Naturales y su enseñanza

Formato:	Ateneo
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Cuarto Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	3 hs. Cátedra semanales – 96 hs. totales.
	Cursado: 2 hs. cátedra semanales y encuentros quincenales de 2 hs. en talleres interdisciplinarios
	2,25 hs. Reloj semanales – 72 hs. totales

MANTE DA...
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Esta Unidad Curricular propone un grado más complejo de articulaciones y reflexiones de lo aprendido en las Unidades anteriores, en estrecha relación con el Campo de la Práctica. Para ello, tendrá como eje vertebrador la reflexión conceptual sobre el diseño, la gestión y la evaluación de situaciones de enseñanza contextualizadas.

Desde las primeras incursiones experienciales en el campo, se diseñarán y analizarán propuestas tendientes a la reconstrucción crítica en un proceso de metarreflexión permanente que tenga en cuenta al sujeto del nivel y los marcos disciplinares y didácticos.

En todas las instancias de ateneo, deberá incluirse, un análisis sobre el desarrollo de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario, los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y, la recuperación de saberes relacionados con las particularidades contextuales de la Provincia de Misiones, incorporándolos a esquemas prácticos y metodológicos para el desempeño profesional.

A tal efecto, los ejes organizadores responden a la complejidad de la reflexión sobre la práctica.

El docente formador acompañará la propuesta de enseñanza de contenidos planificados por los residentes en la institución formadora, realizará el seguimiento de la práctica –a través de las observaciones en las escuelas asociadas– y promoverá la reflexión en y sobre la misma en colaboración con el co-formador y con el profesor responsable de la Residencia.

Se sugiere como modos de organización del ateneo, las siguientes estrategias: socialización de experiencias, descripción y análisis de situaciones didácticas, análisis de casos, reelaboraciones, profundización bibliográfica, entre otras.

Asimismo se propone el desarrollo de dos ateneos interdisciplinarios mensuales -con la participación de profesores a cargo de los ateneos, profesores del equipo de Práctica de

J. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

M. MYRIAM GARCÍA ROVIRA
Directora de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

A. FRANCIS JUANAL LOPEZ
Especialista de Capacitación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 00
Estadística fiscal
REGISTRO DE ACTOS DE FECHO
A/C Departamento Dirección
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministerio de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

ton): Inercia, Masa, Calda Libre, Fuerzas de acción a distancia y fuerzas de contacto. Fuerzas en estado de: equilibrio, reposo y movimiento. Aceleración. Diferencia entre peso y masa. Efecto de peso en fluidos, peso específico y empuje. Flotación de los cuerpos: Principio de Arquímedes, Máquinas simples en el cuerpo humano.

Ateneo de Ciencias Naturales y su enseñanza

Formato:	Ateneo
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Cuarto Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	3 hs. Cátedra semanales – 96 hs. totales.
	Cursado: 2 hs. cátedra semanales y encuentros quincenales de 2 hs. en talleres interdisciplinarios
	2,25 hs. Reloj semanales – 72 hs. totales

MANTE D...
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Esta Unidad Curricular propone un grado más complejo de articulaciones y reflexiones de lo aprendido en las Unidades anteriores, en estrecha relación con el Campo de la Práctica. Para ello, tendrá como eje vertebrador la reflexión conceptual sobre el diseño, la gestión y la evaluación de situaciones de enseñanza contextualizadas.

Desde las primeras incursiones experienciales en el campo, se diseñarán y analizarán propuestas tendientes a la reconstrucción crítica en un proceso de metarreflexión permanente que tenga en cuenta al sujeto del nivel y los marcos disciplinares y didácticos.

En todas las instancias de ateneo, deberá incluirse, un análisis sobre el desarrollo de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario, los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y, la recuperación de saberes relacionados con las particularidades contextuales de la Provincia de Misiones, incorporándolos a esquemas prácticos y metodológicos para el desempeño profesional.

A tal efecto, los ejes organizadores responden a la complejidad de la reflexión sobre la práctica.

El docente formador acompañará la propuesta de enseñanza de contenidos planificados por los residentes en la institución formadora, realizará el seguimiento de la práctica –a través de las observaciones en las escuelas asociadas- y promoverá la reflexión en y sobre la misma en colaboración con el co-formador y con el profesor responsable de la Residencia.

Se sugiere como modos de organización del ateneo, las siguientes estrategias: socialización de experiencias, descripción y análisis de situaciones didácticas, análisis de casos, reelaboraciones, profundización bibliográfica, entre otras.

Asimismo se propone el desarrollo de dos ateneos interdisciplinarios mensuales -con la participación de profesores a cargo de los ateneos, profesores del equipo de Práctica de

J. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

L. MYRIAM GRACIELA ROVIRA
Directora del Área de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

L. MARCELO JOSÉ LÓPEZ
Subsecretario de Operación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 09
Isfo Sapiencia Fiel
ROVIRA GRACIELA MYRIAM
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

cuarto año y maestros co-formadores- tendientes a concretar intercambios y reflexión colectiva respecto del trabajo y del rol docente.

Finalidades formativas

- Promover instancias de reflexión colectiva que involucren a formadores, co-formadores y a sujetos en formación, con el objeto de: recuperar, integrar y transponer saberes disciplinares.
- Favorecer su proyección como un futuro profesional capaz de tomar decisiones a partir de los marcos teóricos provenientes de la lingüística, la psicología, las teorías del aprendizaje y la didáctica, asumiendo que constituyen discursos de discusión permanente sobre el objeto de estudio.

[Handwritten signature]
 VICENTE DEL TORO GENEZIO
 SECRETARIO DE EDUCACION
 PROVINCIA DE MISIONES

Ejes de contenidos

La Enseñanza de las Ciencias Naturales en contextos diversos.

Problematización y seguimiento de las prácticas.

Experiencias de diagnóstico y evaluación.

Reflexión sobre:

- el proyecto de enseñanza del área y su puesta en marcha
- la práctica áulica propia de la Residencia
- re-elaboración de propuestas.

Construcción, deconstrucción y reconstrucción de saberes y prácticas

Intercambios en torno de la práctica en contextos diversos: urbanos, urbano-marginales, rurales (unitarios y graduados), fronterizos, interculturales bilingües y Otros.

Problematización de la transposición didáctica de contenidos específicos del Diseño Curricular.

la práctica de la enseñanza al interior del aula: simultaneidad, imprevisibilidad, complejidad, los vínculos interpersonales, la flexibilidad o la rigidez de los esquemas de actuación, cuestiones ligadas a lo metodológico, al trabajo grupal, a las prácticas de evaluación, etc.

Registro de experiencias y metacognición.

[Handwritten signature]
 Dr. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECTOR DE ASUNTOS JURIDICOS
 Ministerio de Cultura, Educación
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones

Educación Física en el Nivel Primario

[Handwritten signature]
 S. MIRIAM ROSALE Y ROVIRA
 Jefe de Gabinete de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION

Formato:

Asignatura

Régimen de cursado:

Anual

Ubicación en el diseño curricular:

Ninguna

Asignación horaria semanal y total para el estudiante:

3 hs. Cátedra semanales – 96 hs. totales

2.25 hs. Reloj semanales – 72 hs. totales

[Handwritten signature]
 S. DANIELA LÓPEZ
 Subsecretaria de Evaluación
 SECRETARIA DE EDUCACION

[Handwritten signature]
 SECRETARIA DE EDUCACION
 MINISTERIO DE CULTURA, EDUCACION
 CIENCIA Y TECNOLOGIA
 PROVINCIA DE MISIONES

[Handwritten signature]
 Ing. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Teniendo en cuenta que la escuela, en la actualidad, debe ser concebida como un espacio propicio para la salud y la calidad de vida de la población escolar, es fundamental destacar la importancia de la Educación Física, como parte del plan de formación docente de los futuros profesores y profesoras del Nivel Primario destacando el papel que esta disciplina tiene y puede desempeñar como integrante del diseño curricular, con vistas a la promoción y prevención de la salud de los alumnos.

El cuerpo y la motricidad son la raíz misma de todas las dimensiones y potencialidades humanas que posibilitan alcanzar el pleno desarrollo integral del sujeto, resaltando, además, que la coordinación de los sistemas sensorial y motor se inician con la vida misma y son la primera manifestación de la inteligencia humana.

Finalidades Formativas

- Incentivar al futuro docente a conocer los procesos de desarrollo motor con especial incidencia en los demás ámbitos de la persona, cognitivo, social, afectivo, etc.
- Lograr la comprensión de las necesidades de movimiento del sujeto, atendiendo a la motricidad propia de cada estadio evolutivo.
- Dotar de procedimientos, conocimientos, hábitos, actitudes y normas que ayuden a mejorar la calidad de vida.
- Conocer la importancia del desarrollo de prácticas diversas de actividades físicas, como elemento de tipo social, de relación y de expresión que incidan en el desarrollo de la personalidad.
- Comprender la importancia del conocimiento y la aceptación del propio cuerpo y las posibilidades de este, de manera que contribuya al desarrollo afectivo.
- Concientizar acerca del valor de un crecimiento y desarrollo adecuados en relación a las etapas evolutivas.

MANTE...
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE AYUDAS JURÍDICAS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Ejes de contenidos

Los juegos motores, la gimnasia, el movimiento expresivo, el deporte y las actividades en contacto con la naturaleza y al aire libre como contenidos de la Educación Física en el nivel primario. Teoría sobre el juego y el juego motor. Su carácter pedagógico y social. La lógica de los juegos: reglas, objetivos, situaciones y acciones. Los juegos motores deportivos y el deporte. Resolución de problemas en variadas situaciones motrices y lúdicas

Dr. MYRIAM ERAZOLA ROVIRA
Directora Dist. de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Corporeidad y motricidad en la educación. La organización perceptiva: el propio cuerpo, el del otro. La organización espacio-tiempo-objeto. Acción y reflexión. Equilibrio. Tono muscular. Posturas y movimientos convenientes e inconvenientes.

Habilidades y destrezas motrices. Habilidades y destrezas motrices específicas. Capacidades motoras condicionales y coordinativas.

Dr. RAMÓN ANTONIO LÓPEZ
de la Subsecretaría de Capitalización
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Expresión y comunicación corporal. El ritmo, la música y las habilidades motoras, destrezas y técnicas. Movimiento, expresión y comunicación. Danzas y gimnasia. La gimnasia formativa y correctiva: intensidad y sistematicidad

Es fotocopia fiel
ROSA BEATRIZ MAY
A.C. Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Maduración, desarrollo y aprendizaje corporal y motriz. Higiene, alimentación, posturas y actividades que incidan sobre la salud y la calidad de vida. Ejercicio, salud y calidad de vida. El cuidado del cuerpo: rutinas, normas y medidas de seguridad. Efectos de la actividad física en la salud y el mantenimiento corporal. Prevención y promoción de la salud. Factores de riesgo.

Iniciación deportiva. Conducta motriz y sociomotriz. Los deportes. Expectación, práctica social y práctica educativa. Caracterización y valoración.

Los deportes. Estructura y lógica interna. Juego y deporte. El proceso de institucionalización de la regla. El deporte y sus relaciones y articulaciones con otros contenidos curriculares.

La vida en la naturaleza y al aire libre. La Educación Física y el desarrollo sustentable. Impacto ambiental. Las formas de vida y las actividades en la naturaleza y al aire libre. Proyecto: gestión y organización.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISSIONES

1.5.2.1 Unidades Curriculares Opcionales

Son las asignaturas, seminarios o talleres que el estudiante puede elegir entre los ofrecidos por el instituto formador. La inclusión de este tipo de unidades curriculares propicia que ponga en práctica su capacidad de elección dentro de un repertorio posible, lo que no sólo tiene un valor pedagógico importante para la formación, sino que, a la vez, permite que los estudiantes direccionen la formación dentro de sus intereses particulares y facilita que los institutos realicen adecuaciones al diseño curricular atendiendo a la definición de su perfil específico.

La jurisdicción propone como UC opcionales:

- > Lenguajes artísticos en el Nivel Primario (taller)
- > Estrategias didácticas y TIC (taller)

Los estudiantes podrán elegir, a partir del segundo año de cursado, en qué momento transitar el taller seleccionado. La obligación es optar por uno de los tres talleres propuestos que el ISFD ofrecerá. Todos con régimen de cursado cuatrimestral

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISSIONES

DR. MIRIAM GRACIA BOVINA
Directora Gral. de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. RAMÓN ADRIAL LOPEZ
Instituto de Capacitación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es fotocopia fiel
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISSIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISSIONES



333

19 SEP 2014

Lenguajes Artísticos en el Nivel Primario

Formato:	Taller
Régimen de cursado:	Cuatrimestral
Ubicación en el diseño curricular:	Ninguna
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	4 hs. Cátedra semanales – 64 hs. totales
	3 hs. Reloj semanales – 48 hs. totales

PARTE DE INSCRIPCIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Esta Unidad Curricular propone el trabajo con los diferentes lenguajes artísticos, orientado a que el futuro docente los integre en sus propuestas didácticas. Para ello le ofrece las herramientas para comprenderla y asumirla responsablemente, propiciando, por un lado, la sensibilización de los alumnos en las diferentes perspectivas estéticas de la educación, y por otro, enseñar cuestiones básicas del lenguaje que permitan al estudiante tomar decisiones didácticas.

La Plástica, la Música, la Expresión Corporal se constituyen como lenguajes a partir de su posible utilización con carácter comunicacional, que favorezcan la comprensión y apreciación de producciones artísticas y culturales diversas.

Finalidades Formativas

- Conocer los códigos de los distintos lenguajes artísticos, sus técnicas de aplicación, los recursos que privilegian, sus posibilidades expresivas y didácticas, proporcionan al futuro docente las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para un proyecto de enseñanza creativo e integral.
- Realizar apuntes significativos en el contexto de proyectos educativos que posibiliten la construcción y apropiación de conocimientos y capacidades para abordar diferentes interpretaciones de la realidad e imaginar otras realidades posibles.
- Concebir el desarrollo expresivo como una experiencia placentera, en la que el protagonista es el alumno y el continente la disciplina artística, desde un marco que favorezca la madurez integral y la expresión creadora.
- Valorar el aporte de estos lenguajes a la formación específica del docente para sus prácticas áulicas y ampliar las posibilidades de percepción e interpretación estéticas evitando la producción de estereotipos en la enseñanza.

JORGE E. ESCUDERO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

PROF. MIRIAM GAZDELA ROVIRA
Directora de la Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Ejes de contenidos

La Educación Artística en la escuela

El lugar del arte en las infancias. Papel de la educación artística en el desarrollo de la creatividad, del pensamiento divergente y metafórico y del sentido estético en los niños y niñas.

ING. RAISON JOSUE LOPEZ
de la Dirección de Seguimiento
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 1
Es fotocopia fiel
ROXANA BEATRIZ MAY
AIC Departamento Dispatcho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

ING. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Finalidades de la Educación Artística en el Nivel Primario. Lugar de la Educación Artística en los documentos curriculares del nivel: nacionales, jurisdiccionales y NAP. Enfoques, tradiciones y metodologías.

Posibilidades didácticas de la Educación Artística para la enseñanza en el aula. Relación e integración con otros espacios.

Enfoques didácticos en la Educación Artística

La Educación Artística: marcos conceptuales de los diferentes lenguajes: Música, Artes Visuales, Teatro y Danzas. Distintas corrientes vinculadas a los lenguajes artísticos. Aspectos estéticos, sociales y culturales.

Reconocimiento del contexto multicultural en que se inscriben las producciones artísticas.

Los lenguajes artísticos y sus elementos constitutivos

Las Artes Visuales: Principales técnicas plástico-visuales y su aplicación en el Nivel Primario. Realización de diferentes producciones visuales a partir de diferentes materiales, soportes, técnicas y recursos: pinturas, impresos, objetos, instalaciones, dibujos, construcciones. Resignificación del arte como hecho cultural de la humanidad a través de los tiempos.

La Música: Reconocimiento y registro fonológico personal. Contenidos conceptuales específicos de Música. Apreciación musical. Desarrollo de la creatividad musical.

Apreciación de producciones artísticas a partir de la integración y combinación de los diferentes lenguajes, sus materiales, soportes, técnicas y recursos específicos.

Estrategias Didácticas y TIC

Formato:	Taller
Régimen de cursado:	Cuatrimestral
Ubicación en el diseño curricular:	Ninguna - Primer cuatrimestre
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	4 hs. Cátedra semanales - 64 hs. totales
	3 hs. Reloj semanales - 48 hs. totales

DIR. DE CURRÍCULO Y PROGRAMACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE Misiones

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ADMISIÓN JUNIOR
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

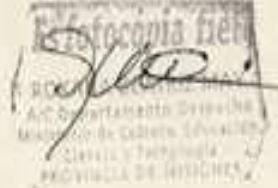
PROF. MYRIAM GRACIELA RIVERA
Directora Gral. de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. RAFAEL RAFAEL LOPEZ
del Departamento de Capacitación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Esta Unidad Curricular ofrecerá al futuro docente la posibilidad de desarrollar habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, utilización y evaluación de herramientas y recursos TIC disponible, para pensar su integración en propuestas de enseñanza y que potencien los aprendizajes de los alumnos.

Finalidades formativas

- Promover la búsqueda, evaluación y selección de contenidos digitales, recursos, herramientas, aplicaciones, etc. pertinentes para potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas en el nivel primario.



Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

- Incrementar los conocimientos tecnológicos de los futuros docentes, al apropiarse de contenidos digitales, herramientas, recursos y aplicaciones disponibles en la web.
- Generar propuestas de enseñanza que reflejen una significativa integración de las TIC y promuevan aprendizajes basados en el desarrollo de la creatividad, la reflexión, la comprensión, el análisis crítico, la resolución de problemas.
- Valorar la experiencia del trabajo colaborativo, como alternativa de acercamiento a la construcción reflexiva del conocimiento y estrechamente vinculada a la propuesta de enseñanza desde los marcos actuales de las disciplinas.

MANTE... FOR GENESIM...
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN...
PROVINCIA DE MISIONES

Ejes de contenidos

Contenidos digitales: búsqueda de recursos, herramientas, aplicaciones, etc., en la web. Evaluación de recursos TIC para las diferentes áreas curriculares. Software específico.

El aprendizaje colaborativo. Ventajas y desventajas de la web 2.0. Trabajo colaborativo. Producciones colaborativas con recursos de la web 2.0.

Diseño de propuestas didácticas y materiales. Producciones audiovisuales, multimediales e hipermediales. Estrategias de enseñanza mediadas por las nuevas tecnologías.

J.5.3. CAMPO DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

J.5.3. CAMPO DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL

En acuerdo con los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial, aprobados por Resolución CFE N° 24/07, este campo promueve la formación de las capacidades para la intervención docente en las instituciones educativas y en las aulas y es responsable por el desarrollo de la acción a través del análisis, la reflexión y la experimentación práctica contextualizada.

Este Campo se configura como eje integrador del diseño curricular, permitiendo que el futuro docente vincule aportes de conocimiento de los otros dos campos, mediante una gradual puesta en acción de todas las actividades que hacen a su rol, en situaciones y contextos reales, desde el comienzo de la formación, a través de situaciones guiadas y acompañadas que les permitan reconocer la diversidad y complejidad de la realidad de la Educación Primaria.

Esto significa, incorporar como ámbitos de la práctica a instituciones de nivel primario de contextos y modalidades distintos y a otros espacios sociales, mediante una variedad de situaciones de aproximación a la tarea del docente.

En consecuencia, las unidades curriculares ofrecen saberes para que los estudiantes desde el primer año, asuman con responsabilidad y autonomía crecientes, las funciones correspondientes al rol docente, resignifiquen los conocimientos de los otros campos e integren en ella, a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Esta dinámica se sustenta en el desarrollo de proyectos de trabajo colaborativo y en la integración de redes entre cada Instituto Superior de Formación Docente y las Escuelas Asociadas; así como también, en la articulación con otras organizaciones sociales y educativas de la comunidad, donde, tanto el espacio como las prácticas escolares se constituyen en ámbitos para reconstruir y elaborar el saber pedagógico, desde un proceso dialéctico y en dinamismo permanente, a través de la construcción de un complejo dispositivo de práctica docente.

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Prof. NIVIAN MARCELA ROVIRA
Directora Gral. de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. RAMÓN AURELIO LÓPEZ
de Evaluación de Equidad
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 75

Estofotocopia fiel
DOX. MARCELA MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Uno de los principales propósitos del Campo de la Práctica Docente es considerar la práctica como un objeto de transformación, siendo en este campo desde donde se articulan todos los demás campos de la formación docente inicial; produciéndose una mutua interrelación y transformación entre estos. A tal efecto se propone para **Práctica III y Residencia** la implementación de un **Taller Integrador Interdisciplinario** cuyo propósito es provocar el encuentro de saberes, de prácticas y de sujetos en la Formación Docente.

Es un **Taller Integrador** porque busca la articulación entre:

- La acción y la reflexión, en especial entre los docentes, lo que implica tomar distancia de las construcciones idealistas (que aplican teorías o ideas) o pragmáticas, y apostar a la construcción grupal y colectiva de la reflexión y la reflexividad (el análisis del propio proceso de reflexión), a la búsqueda y creación de alternativas y, a la toma de decisiones conjuntas;
- la teoría y la práctica, en cuanto provoca la necesidad -en el encuentro entre docentes y estudiantes- de articular e interpelar mutuamente aquello que corresponde a la experiencia de prácticas docentes y de lo que se relaciona con la construcción teórica; en este sentido, no se trata de una yuxtaposición o una sumatoria, sino de una articulación, donde cada elemento se ve interrogado y transformado por el otro en virtud de la relación integradora;
- la escuela y el instituto formador con la sociedad y la comunidad, en cuanto las interrelaciones al taller, y los problemas y temas que éste aborde, tienen que aportar a la reconstrucción del sentido de la institución educativa en nuestras sociedades y a la recomposición del lugar y el significado público que posee;
- la formación básica con la cultura escolar, a los efectos de producir un continuum formativo en el cual las fuerzas sean equilibradas, y el esfuerzo de problematización y construcción crítica se haga cultura en la práctica docente, y no sea subsumido o fagocitado por la gramática escolar y su lógica de la práctica.

Es un **Taller Interdisciplinario** porque, además de las particularidades de las disciplinas, el conocimiento y la formación tienen su fuente y su sentido final en la realidad y, en este caso, en una práctica social: la docencia como trabajo cultural o intelectual en una sociedad. La interdisciplina, como abordaje epistemológico y pedagógico, implica poner el centro de atención en las problemáticas contextualizadas de la realidad y no en las disciplinas o asignaturas. Esto comporta características que distinguen a la interdisciplinariedad de otras instancias estratégicas, porque:

- necesita de los intercambios entre las disciplinas y entre los actores de cada una de ellas;
- se refiere a las problemáticas de la realidad articulándose alrededor de ellas y tiene como interés su transformación;
- requiere del trabajo en equipo y de la cooperación recurrente, y no sólo esporádica (como en las mesas redondas o paneles ocasionales);
- se encamina hacia la construcción de una referencia lingüística y un marco conceptual común.

El **Taller Integrador Interdisciplinario**, se incluye como un espacio de encuentro entre docentes del Instituto Formador y estudiantes en formación de Tercer y cuarto año de la carrera, desde los formatos de los talleres de Práctica III y Residencia. No posee "contenidos" prescriptos, sino que los mismos serán el producto de la integración interdisciplinaria que se suscite alrededor del eje de trabajo propuesto.

Finalmente, debe aclararse que la totalidad de los docentes y los alumnos/as de un determinado año, ya sea de Tercer o cuarto año, participarán del mismo.

Esta propuesta será desarrollada de manera conjunta entre los docentes responsables de las Coordinaciones de las Didácticas Específicas para la Práctica Profesional, del Campo de la Práctica y los estudiantes en formación. Se estima mínimamente, 5 (cinco) encuentros en el año.

ANTE DEL SEÑOR SECRETARIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

PROF. MIRIAM DANIELA ROVIRA
Directora de Planificación,
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PROF. DANIELA JACOBINA LOPEZ
de Encargada de Asesoría
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 25

Reproducción fiel

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministerio de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

En la definición y caracterización de las Unidades Curriculares del Campo de la Práctica se propone:

En **Práctica I**, aproximar a los estudiantes a la realidad de la escuela y su contexto, situarlos en la organización y funcionamiento de la misma; a través de procesos y metodologías sistemáticos, para recoger y organizar la información primaria y secundaria del trabajo de campo.

De este modo se facilitarán las primeras participaciones de los estudiantes en contextos diversos, guiados por el profesor de práctica y los docentes co-formadores.

En **Práctica II**, analizar los documentos curriculares de nivel nacional y provincial para la Educación Primaria; las prácticas curriculares escolares y, la documentación que organiza la cotidianidad escolar. Incluye también, la participación colaborativa en actividades áulicas y otras, de carácter institucional.

En **Práctica III**, los estudiantes programarán e implementarán situaciones didácticas, atendiendo a la diversidad de los sujetos y contextos. Además, realizarán el análisis de los procesos de dinámica grupal, distribución del tiempo y uso de los espacios.

En esta unidad curricular también se formarán en el análisis y diseño de estrategias, modalidades e instrumentos de seguimiento y evaluación de los distintos tipos de aprendizaje escolar.

Durante la **Residencia Pedagógica**, el estudiante tendrá mayor permanencia en la escuela asociada para asumir, el rol docente, rotando por distintos ámbitos socio-educativos, donde se hará cargo de instancias de diseño, implementación y evaluación de las propuestas didácticas. En este mismo período, en Ateneos, se brindarán las condiciones pedagógicas, para que cada estudiante vivencie procesos metacognitivos y los sistematica en producciones narrativas que interpelen la reflexión acción de la práctica docente. Esta integración anual se articulará con la Unidad Curricular **Sistematización de Experiencias**.

DIANTE ALFONSO GENTILENI
SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Práctica I

Formato:

Taller complementado con trabajos de campo

Régimen de cursado:

Anual

Ubicación en el diseño curricular:

Primer Año

Asignación horaria semanal y total para el estudiante:

4 hs. Cátedra semanales – 128 hs. Totales

• 3 hs en el ISFD.

• 1 hs en la Escuela Asociada.

3 hs Reloj semanales – 96 hs. Totales

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ADMISIÓN, EXAMENOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

PROF. MIRIAM GRACIELA ROVRA
Directora de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. FRANCISCO JUAN LOPEZ
Subsecretario de Cooperación
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Esta Unidad Curricular se orientará a facilitar las primeras participaciones de los/las estudiantes en contextos de la práctica, guiados por los profesores del campo de práctica. Su propósito será la iniciación de los estudiantes en el conocimiento de herramientas y marcos conceptuales para el análisis de las prácticas docentes. Se considerará la

Pág. 77

Es fotocopia fiel

ROXANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación, y
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

concurrancia a las escuelas asociadas y la participación en distintas actividades priorizadas con las escuelas (como por ejemplo rutinas y eventos escolares, apoyo a alumnos/as en tareas escolares, etcétera).

Se deberá contemplar la rotación de los futuros docentes en distintos ámbitos socio-educativos. Esta Unidad Curricular brindará un espacio sistemático para el abordaje de la institución escolar desde el estudio de su desarrollo en el tiempo y de las distintas conceptualizaciones que se han elaborado acerca de ella.

El análisis de las distintas dimensiones de la vida institucional aportarán al futuro docente herramientas conceptuales para comprender la estructura formal de la institución escolar y la dinámica de las relaciones informales que se establecen en ella, así como cuestiones vinculadas con la cultura institucional, el proyecto formativo de la escuela, la participación, el poder, el conflicto y la concertación, el lugar de las normas, la comunicación, la convivencia, entre otras. El abordaje de tales contenidos deberá ser enriquecido a partir de la articulación con la información relevada por los estudiantes en las observaciones realizadas durante su concurrancia a las escuelas asociadas.

Finalidades Formativas

- Conocer la realidad institucional, su organización, funcionamiento y dinámica, utilizando técnicas e instrumentos de recolección de información.
- Reflexionar acerca del rol docente en la institución educativa.
- Identificar la diversidad de actores de las instituciones educativas y organizaciones sociales.
- Asumir actitudes cooperativas, tolerar el error y utilizar conocimientos del grupo para la consolidación de nuevos aprendizajes.
- Participar de microexperiencias en instituciones educativas y organizaciones de la comunidad.


 DR. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECTOR DE ADJUTOS JURÓDICOS
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones

Ejes de contenidos

Institución educativa y contexto

La escuela primaria como institución escolar histórica y situada. Cultura escolar y realidades socioculturales.

Realidad institucional: organización, funcionamiento y dinámica. Utilización de técnicas de recolección de información (observación, entrevista, encuesta, análisis documental, etc.). Elaboración y aplicación de instrumentos (gülas, cuestionarios, entre otros).

Aproximación a la sistematización de información recolectada.

Actores de la educación primaria

Diversidad de actores de las instituciones educativas y organizaciones sociales. Primeras intervenciones docentes en espacios institucionales con ayuda pedagógica.

Habilidades y Procedimientos estratégicos y metacognitivos. Aprender en diversos contextos: cogniciones y emociones.

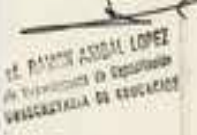
Rol docente

Funciones y desempeño en la institución educativa en diferentes contextos socioculturales y sociolingüísticos. Biografías escolares. Narración y análisis de las trayectorias educativas.

Sistematización: descripción de la vida cotidiana escolar, de las instituciones en las que se realiza el trabajo de campo.


 DR. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECTOR DE ADJUTOS JURÓDICOS
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones


 PROF. MYRIAM MARCELA NOVIRA
 Directora Adj. de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN


 DR. PATRICIA AZPILICUETA LÓPEZ
 Directora de Evaluación de Resultados
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 78
 Es fotocopia fiel

 ROBERTO ESCOBAR MAY
 A/C Departamento Despacho
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES


 Ing. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Práctica II

Formato:	Taller complementado con trabajos de campo y práctica docente
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Segundo Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	5hs. Cátedra semanales – 160 hs Totales <ul style="list-style-type: none"> • 4 hs en el ISFD • 1 h en la Escuela Asociada 3,75 hs. Reloj semanales – 120 hs. Totales

Esta Unidad Curricular continuará la orientación de Práctica I, incluyendo la participación de los estudiantes en actividades de responsabilidad creciente, tales como la observación participante en las aulas y la colaboración en actividades docentes. Esta unidad tendrá como propósito central el análisis del Diseño Curricular Jurisdiccional para el nivel educativo de referencia, así como de los procesos y documentación organizadores de las prácticas docentes y escolares.

Abordará, el desarrollo de experiencias y resoluciones prácticas de programación de la enseñanza y organización de las actividades del aula: selección y organización los contenidos, elaboración de estrategias actividades para desarrollarla. Para ello, integrará saberes de de las didácticas específicas.

Considerará actividades tales como estudio de casos particulares, micro enseñanza o simulaciones.

Finalidades Formativas

- Analizar el currículo prescripto, el real y la documentación que organiza la cotidianeidad de las Escuelas Asociadas de diferentes contextos.
- Participar en diferentes instancias de intervención, con niveles de complejidad crecientes: ayudantías, tutorías, microexperiencias de elaboración y desarrollo de proyectos institucionales específicos: muestras, ferias, salidas didácticas, entre otros.
- Reflexionar, en instancias de intercambio colaborativo, sobre las prácticas y organizadores curriculares escolares, en los distintos contextos.
- Utilizar diversos recursos digitales en la Práctica Docente.
- Planificar, organizar y controlar el uso del tiempo en función de la organización de los contenidos, las actividades y las secuencias de enseñanza aprendizaje proyectadas.
- Desarrollar una visión integral del proceso de programación de la enseñanza.
- Elaborar diferentes organizadores didácticos utilizando materiales de apoyos prescriptos (oficiales), el PEI y el PCI de las escuelas asociadas.

Ejes de contenidos

TEORÍA DE ESTADOS
 REFORMA DE EDUCACIÓN
 POLÍTICA EDUCACIONAL

Dr. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECTOR DE ASUNTOS JURISDICCIONALES
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones

WYRIAN OVALLE ROVIRA
 Jefe de Programa de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

FRANCISCA LOPEZ
 Departamento de Capacitación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 79
 Es fotocopia fiel
 19 de MAY
 A. J. JACOBO
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Gestión Institucional del currículo. Análisis y comprensión global de normativa y documentos vigentes que regulan las prácticas en los distintos ámbitos y niveles de concreción curricular. La realidad socio-cultural de la Región y la determinación de diseños. Currículo y trasposición didáctica.

Organizadores escolares. Análisis e interpretación de los documentos escolares y de uso cotidiano: proyectos institucionales, proyectos curriculares institucionales, planificaciones, agendas, registros de asistencia, libros de tema, legajos, cuadernos de comunicaciones, etc. Observación y registro de rutinas administrativas.

Gestión áulica: Observaciones de clases: sistematización de las actividades áulicas. Inclusión de recursos y herramientas tecnológicas en actividades de indagación, mediación, producción e intercambio.

La clase como dispositivo pedagógico: simulaciones, estudio de casos, intervenciones docentes. La Planificación como Unidad didáctica: por materia, por centro de interés, por unidad de adaptación. Estructura básica de la planificación. Secuenciación. Integración. Articulación. Plan de clase. Análisis y producción de diseños áulicos variados. La articulación de elementos en la programación: La evaluación como parte de las acciones de enseñanza.

Microexperiencias: ayudantías, actividades de integración, tutorías, olimpiadas, muestras, ferias, salidas didácticas, entre otras.

Sistematización: Análisis de una intervención realizada en Escuela Asociada, a la luz de los documentos curriculares y didácticos trabajados. La evaluación como parte de las acciones de enseñanza.

Práctica de la Enseñanza

Formato:

Prácticas Docentes complementadas con Trabajo de campo, Talleres y Ateneos

Régimen de cursado:

Anual

Ubicación en el diseño curricular:

Tercer Año

5 hs. Cátedra semanales – 160 hs. Totales

Asignación horaria semanal y total para el estudiante:

- 3 hs en el ISFD
- 2 hs en la Escuela Asociada

3,75 hs. Reloj semanales – 120 hs. Totales

En la Práctica en terreno de tercer año se abordará la problemática educativa, particularmente la enseñanza y las relaciones educativas entre los actores, en el aula de Educación Primaria. Asimismo, se trabajará con las acciones orientadas al desarrollo de la práctica de la enseñanza. La misma deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación hospitalaria y domiciliaria, Educación en contextos de privación de libertad, Educación intercultural bilingüe, etc.

Finalidades Formativas

Pág. 80

Es fotocopia fiel

ROSA BEATRIZ
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

DIANTE DEL DR. ENRIQUE SANTI
VIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

GEORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ADAPTOS ADULTOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

E. MYRIAM MARCELA BONNA
Directora General de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. RAISON JACOBO LOPEZ
de Desempeño en el cargo de
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN



- Asumir, con compromiso y autonomía crecientes, la responsabilidad de las tareas inherentes al desempeño profesional.
- Interpretar y resignificar el rol en la práctica docente.
- Diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza, adecuadas a situaciones y contextos educativos particulares: clases en monogrados y plurigrados, tutorías, talleres, entre otras.
- Utilizar diferentes recursos tecnológicos para elaborar propuestas, gestionar la clase y comunicar producciones.
- Participar de las tareas y experiencias pedagógicas con la ayuda del docente coformador.
- Identificar enfoques de enseñanza en la exploración bibliografía y en el análisis de desarrollos didácticos.
- Promover conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que permitan una comprensión de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática. Así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.

ANTE DEL SECREARIO DE CULTURA, EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGIA
PROVINCIA DE MISIONES

Ejes de contenidos

Programación: Diseño de propuestas didácticas: proyectos, unidades, secuencias didácticas, clases. El lugar de la construcción metodológica. La evaluación de los aprendizajes. Inclusión de recursos digitales y herramientas tecnológicas en el diseño de propuestas didácticas. La evaluación de la enseñanza.

Organizadores didácticos: Coordinación de grupos de aprendizaje en la Educación Primaria. Diseño de estrategias de trabajo grupal, recuperando las microexperiencias. Herramientas conceptuales para el análisis de procesos grupales, distribución del tiempo, uso de los espacios e intervenciones docentes. Exploración de bibliografía y análisis de desarrollos didácticos.

El Aula: espacio del aprender y enseñar

Tareas de ayudantía pedagógica consensuadas con el docente coformador: diseño e implementación de dispositivos didácticos y evaluaciones, adecuados al grupo. Atención de emergentes y previsión de alternativas. Inclusión de recursos digitales y tecnológicos en el diseño de propuestas didácticas y evaluaciones. Relaciones en programación, enseñanza y evaluación: integralidad del proceso de enseñar y aprender. Funciones e intencionalidades de la evaluación en la institución escolar y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Taller Integrador Interdisciplinar, se propone participar de los encuentros con los docentes del campo de la práctica y los docentes de las didácticas específicas, abordando temáticas relacionadas a la planificación de la enseñanza y a estrategias didácticas para la práctica en terreno. Sistematizar por medio de producciones narrativas en proceso y colaborativa, a partir de reflexiones sobre prácticas implementadas. Rediseño de propuesta didáctica.

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURIDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

LYNNA GRACIELA ROVRA
Directora Gral. de Información
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

Prof. DANIEL ANIBAL LOPEZ
Jefe División de Capacitación
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

Estadística del
Misiones
Al Departamento de Estadística
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Residencia Pedagógica

Formato:	Prácticas Docentes complementadas con Trabajo de campo, Talleres y Ateneos
Régimen de cursado:	Anual
Ubicación en el diseño curricular:	Cuarto Año
Asignación horaria semanal y total para el estudiante:	10 hs. Cátedra semanales – 320 hs. Totales <ul style="list-style-type: none"> • 4 hs en el ISFD • 6 hs en la Escuela Asociada 7,75 hs. Reloj semanales – 240 hs. Totales

ANTE EL SEÑOR SECRETARIO DE CULTURA, EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROVINCIA DE MISSIONES

En la Práctica en terreno de cuarto año se desarrollará específicamente la práctica de la enseñanza en el aula de Nivel Primario. Para ello, es de suma importancia que, los docentes, también participen, con sus alumnos/as, del seguimiento en el campo y de las instancias de reflexión en y sobre la práctica y el planeamiento de la misma. La práctica deberá realizarse atendiendo a diferentes contextos, no sólo urbanos y rurales, sino los surgidos de distintas modalidades: Educación rural, Educación permanente de jóvenes y adultos, Educación intercultural, Educación ambiental, Educación para la salud, etcétera, y en los distintos ámbitos de desarrollo.

Finalidades Formativas

- Asumir la complejidad del rol docente en prácticas situadas.
- Fortalecer el trabajo en equipo y la reflexión sistemática sobre las prácticas docentes.
- Utilizar los documentos administrativos que regulan la actividad del aula.
- Integrar saberes de los diferentes campos de la formación docente, con el propósito de tomar decisiones didáctico-pedagógicas autónomas y adecuadas.
- Evidenciar respeto por las particularidades del sujeto y del contexto de aprendizaje.
- Demostrar predisposición para participar en equipos de trabajo.
- Involucrarse comprometidamente con la institución en la se desempeñe como alumno residente.
- Vivenciar procesos de evaluación y de autoevaluación permanentes.
- Promover conocimientos y experiencias pedagógicas validadas y actualizadas que permitan una comprensión de la sexualidad humana y del rol de la escuela y del docente en la temática. Así como de habilidades y estrategias metodológicas apropiadas para el trabajo de los contenidos en el aula.

Ejes de contenidos

La Gestión del Currículo en la Enseñanza Primaria:

Lectura y análisis de documentos curriculares jurisdiccionales e institucionales para la toma de decisiones en relación con el diseño de la propuesta de Residencia. Inclusión de recur-

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURISDICCIONALES
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Dr. MYRIAM DE LA ROVINA
Jefe del Dept. de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. PATRICIA ANIEL LÓPEZ
Jefe del Departamento de Capacitación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 82

Es fotocopia fiel

ROXANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento Proceso de
Evaluación y Seguimiento de
la Práctica Docente

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISSIONES



333

19 SEP 2014

...sos tecnológicos disponibles en la Escuela Asociada, para la programación de la propuesta de residencia.

Programación y desarrollo de la Propuesta de Residencia

Diseño, implementación y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela asociada.

Gestión de la clase intra y extra institucionales (aula, biblioteca, ferias, muestras, tertulias, museos, paseos, entre otros).

El docente como profesional reflexivo

Construcción de conocimientos sobre y en la enseñanza de la disciplina. La construcción social del trabajo docente y su perspectiva ético-política.

Taller Integrador Interdisciplinar, con participación de especialistas invitados, docentes de unidades curriculares del campo de la formación específica, de la práctica y docentes co-formadores de las escuelas asociadas.

ANTE COMISIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

J.5.4. ESPECIFICACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES DE DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

Las unidades curriculares de definición institucional (UCDI) amplían y/o profundizan temas o problemáticas abordadas en uno o más campos del Diseño Curricular, considerando las potencialidades, necesidades y posibilidades del contexto específico, las capacidades institucionales instaladas, los proyectos educativos articulados con las escuelas de la comunidad y las propuestas de actividades complementarias para el desarrollo cultural y profesional de los estudiantes (Res CFD 24/07). Contribuyen a definir los rasgos distintivos de cada institución y de sus egresados.

En la Provincia de Misiones tendrán una carga horaria aproximada, del 6%, de la Caja Curricular. Su régimen de cursado será cuatrimestral o anual, conforme al año de cursado.

Las unidades curriculares de esta instancia adoptarán formatos curriculares que:

- promuevan el aprendizaje activo y significativo para los estudiantes, a través de estudio de casos, análisis de tendencias, discusión de lecturas, resolución de problemas, producción de informes orales y escritos, trabajo en bibliotecas y con herramientas informáticas, contrastación y debate de posiciones.
- que involucren a todos los actores de la comunidad educativa, trascendiendo y rompiendo con la tarea solitaria e individualista del docente en el aula.
- Analicen la importancia de consensuar institucionalmente un recorrido o itinerario pedagógico transversal, que incluyan los ejes de contenidos/ descriptores y que esté plasmada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La Jurisdicción propone los siguientes temas para estas Unidades Curriculares de Definición Institucional (UCDI), a modo de sugerencia:

- Atención a la diversidad (seminario)
- Educación Primaria en ambientes rurales (seminario)

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

Dr. MYRIAM BELLA ROVIRA
Directora Gral. de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. BASILIO ANTONI LOPEZ
de la Subsecretaría de Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 83

Es fotocopia fiel
ROVIRA BELLA ROVIRA
A/C SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Dpto. de Programación y Evaluación Educativa
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

TE DESFO...
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

MARCELA ROVIRA
Directora General de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

ALBERTO LÓPEZ
Secretario de Evaluación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

- Educación Intercultural Bilingüe (seminario)
- Educación de adultos (seminario)
- Educación hospitalaria y domiciliaria (seminario)
- Educación carcelaria (seminario)
- Oralidad, lectura y escritura académica (taller)
- Juego, recreación y dinámicas de grupo (taller)
- Lectura y narración oral para niños (taller)
- Literatura Infantil (seminario/taller)
- Teatro y títeres para niños (taller)
- Elaboración de recursos didácticos (taller)
- Derechos Humanos (seminario)
- Alfabetización Audiovisual y Digital (taller)
- Conocimiento del Mundo Contemporáneo (seminario)

Otros: según las necesidades institucionales específicas.



Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Estadística del
ROXANA BEATRIZ MAY
AIC Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

❖ **CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL**

Pedagogía

- Dussel, I. y Caruso, M., La invención del aula: Una genealogía de las formas de enseñar. Bs. As, Santillana, 1999.
- Gadotti, M., Historia de las ideas pedagógicas. México, Siglo XXI Editores, 1998.
- Gvirtz, Grinberg, Abregó, La educación: ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Bs. As, Aique, 2007.
- Giroux, H., Sociedad, cultura y educación. Bs. As. Miño y Dávila Editores, 1998.
- Puiggrós, A. y otros, En los límites de la educación. Niños y jóvenes del fin de siglo. Bs.As. Homo Sapiens, 1999.
- Grinberg, S. y Levy, E., Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro. Bs. As., Univ. Nacional de Quilmes Editorial, 2009.
- Perez Lindo, A., ¿Para qué educamos hoy? Filosofía de la Educación para un nuevo mundo. Bs. As., Editorial Biblos, 2010.

Filosofía

- Altarejos, F. y otros, Ética docente. Barcelona, España. Edit. Ariel Educación, 1998.
- Cullen C., Crítica de las razones de educar. Bs. As., Paidós, 2005.
- Dallera, A., Temas de Filosofía. Bs. As., Edición Don Bosco, 1989.
- Heidegger, M., ¿Qué es la filosofía? Bs. As., Herder, 2004.
- Jaspers, K.: La Filosofía. Bs. As., F.C.E., 1975
- Oblols, G.: Nuevo Curso de Lógica y Filosofía. Bs. As., Edit. Kapeluz, 1993.
- Platón, Apología de Sócrates. Bs. As., Gredos, 1993.

Psicología Educativa

- Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal, Ed. UNQ, 2001.
- Bruner, J. Realidad mental y mundos posibles. Barcelona. Gedisa, 1988.
- Castorina, J. A., El cambio conceptual en psicología, en: Castorina, J. A.: Cultura y conocimientos sociales. Bs. As., Aique, 2007.
- Coll, C., Psicología y Educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación, en Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. Madrid, Alianza, 1990.

Historia y Política de la Educación Argentina

- Achilli, Elena; Investigación y Formación Docente; Laborde, Rosario; 2000.
- Barbosa Moreira, M; "Didáctica y curriculum: cuestionando fronteras"; Revista Propuesta Educativa N° 20. Buenos Aires; Novedades Educativas, FLACSO; 1999.
- Batalián, Graciela; Docentes de infancia: antropología del trabajo en la escuela primaria; Buenos Aires; Paidós; 2007.
- Bentolilla, Saada, Revista Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Educación y Enseñanza; Año VII- N° 29. San Luis; 2002.
- Birgin, Alejandra y Pablo Pineau; "Son como chicos". El vínculo pedagógico en los institutos de formación docente", Cuadernos de Educación; Sudamérica; Buenos Aires; 1991.
- Camilloni, Alicia y otras; El saber didáctico; Paidós; Buenos Aires; 2007.

Pág. 85

Esfotocopia fiel
M. J. JACOBO
AUT. GOBIERNO PROTECTOR
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

ANTESEÑAL DE FONDO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. MIRIAM DELA ROVA
Dirección de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. ANTONIO JACONE LOPEZ
Subsecretaría de Evaluación
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN



333

19 SEP 2014

Davini, María Cristina, Coord; De Aprendices a Maestros/as - Enseñar y Aprender a Enseñar. Educación Papers, Buenos Aires; 2002.

Davini, María Cristina, El Curriculum de Formación del Magisterio; Miño y Dávila; Aires-Madrid; 1996.

De Alba, Alicia, Curriculum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación; Kapelusz, Buenos Aires; 1995.

Fernández, Lidia; Las instituciones educativas; Altamira; Buenos Aires; 1993.

Freire, Paulo; Pedagogía del oprimido; Siglo XXI, Buenos Aires; 1973.

Frigerio, Graciela y G. Diker (comp); La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos; Amorrortu, Buenos Aires; 1995.

Gimeno, Sacristán José; Poderes inestables en educación; Siglo XXI; México; 1993.

Gobierno de la Provincia de Misiones, Junta de Estudios Históricos; Miradas Históricas sobre Misiones en el Bicentenario; Posadas; Misiones, 2010

Margalot, José Antonio; Geografía de Misiones; Cultural Argentina, Buenos Aires 1994.

María Angélica Amable, KARINA M. DOHMANN y Lillana M. Rojas. "HISTORIA de la Provincia de MISIONES Siglo XX". Posadas, Ediciones Montoya, 2008.

Moroz de Rosciszewski, María Paulina (2003) Provincialización de Misiones 50 Aniversario. Posadas: Edición del Autor.

Oviedo, Norma; Lorenzo, Héctor Ricardo y Bail, Claudia Lorena; La Provincialización (2003... 50 años después. Posadas: Departamento de Historia, área de Historia Regional).

Didáctica General

Amiguens, R. y Zerbato-Poudou, M., Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. México, Fondo de Cultura Económica, 1999.

Camilloni, A., Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. En Revista Quehacer educativo, Montevideo, 2004.

Colá, E., La programación de la enseñanza. Bs. As. OPFyL, Facultad de Filosofía y Letras, Fichas de Cátedra, 2001.

Coll, C., Psicología y curriculum. Buenos Aires / Barcelona, Paidós, 1995.

Davini, C., Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Bs. As., Santillana, 2008.

Eggen, P. y Kauchak, D. Estrategias Docentes. Bs. As., Fondo de Cultura Económica, 1999.

Gvirtz, S. y Palamidessi, M., El ABC de la enseñanza. Bs. As., Aique, 1998.

Schön, D., La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, Paidós, 1992.

Tecnologías de la Información y la Comunicación

Batista, M. A. y otros (2007). Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/tic.pdf>

Fonseca, María Cecilia (2010). La Red, un mundo para aprender. Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/tared.pdf>

Kozak Debora (2010). Escuela y TICS: Los caminos de la innovación. Lugar Editorial

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007) El uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación, Ejes 2 y 3. - 1ra ed.. Buenos Aires.

Sandoval Yamile y otros (2012) Las tecnologías de la información y la comunicación en contextos educativos: Nuevos escenarios de aprendizaje, Universidad Santiago de Cali, Chile. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu./images/stories/tecnologias111012.pdf>

DE LA
ESTANCION EDUCACION
UNIDAD DE MISIONES

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ADAPTOS JURIDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

A. VIVIANA GARCÍA DELA ROVA
Instituto Gen. de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. RAQUEL JUANITA LOPEZ
de la Subsecretaría de Capacitación
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 86
Es fotocopia fiel
ROSA BEATRIZ MAY
Subsecretaría de Capacitación
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Sociología de la Educación

Alonso Hinojal, I., "Educación y sociedad. Las sociologías de la educación", Madrid, CIS, 1991.
 Apple, Michael W., "Educación y poder", Barcelona, Paidós, 1997.
 Berger, P. - Luckmann, T., "La construcción social de la realidad", Barcelona, Amorrortu, 1976.
 Bernstein, B., "Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural", El Roure, 1990.
 Bonal, X., "Sociología de la Educación", Barcelona, Editorial Paidós, 1998.
 Bourdieu, P. y Passeron, J. C., "La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza", Barcelona, Edit. Laia 1977.
 Bourdieu, P., "Espacio social y poder simbólico" en "Cosas dichas." Bs. As., Edit. Gedisa, 1988.

Educación Sexual Integral

Barcena, E., Educación y sexualidad de nuestros hijos. Editorial Córdoba, 2000.
 Belgich, H. Los afectos y la sexualidad en la escuela (hacia una diversidad del sentir). Rosario, Homosapiens, 2001
 Benetti, S., Sexualidad creativa. Bs. As. Editorial San Pablo, 1995.
 Burin, M. y Meler, I., Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Bs. As., Paidós, 2006.
 Burin, M. y Meler, I., Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Bs. As., Paidós, 2006.
 Fernández, A., La sexualidad atrapada de la señorita maestra. Una lectura Psicopedagógica del ser mujer, la corporeidad y el aprendizaje. Bs. As., Ediciones Nueva Visión, 1988.
 Franco J., Sexo y Sexualidad en el Siglo XXI. Editorial Polemos, 2009
 González Lozano, M. P., Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid. Tesis doctoral. Madrid. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, 2008.
 Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Ministerio de Educación, CFE: 2014.
 Hernández Sánchez del Río. Educación sexual para niños y niñas de 0 a 6 años, Cuando, cuánto y cómo hacerlo. Narcea Ediciones, 2008.
 Lagantoni E., Pedagogía de la sexualidad. Bs. As. Editorial Bonum, 2008.
 Kombit, A. M. y Adaszko, D., Violencia escolar y climas sociales. Bs. As., Biblos, 2008.
 Leyes: Ley 4410 de Educación Sexual de Misiones. Ley Nacional 25873 de Salud Sexual y procreación responsable. Ley Nacional 26150 de Educación Sexual Argentina.
 Marina, M. Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Bs. As: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.
 Meccia, E. La Cuestión Gay: un enfoque sociológico. Bs. As., Gran Aldea Editores, 2006.
 Morgade, G. Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa. Bs. As., La Crujía, 2011.
 Ramos, R. ¿Sexosofía o Educación de las Sexualidades? Herramientas para la educación sexual integral. Posadas, EdUNaM, 2012.
 Pecheni, M., Todo Sexo es Político. Estudio sobre sexualidades en Argentina. Bs. As., Libros del Zorzal, 2008.

Formación Ética y construcción de Ciudadanía

Altarejos, F. y otros. Ética docente. Barcelona, España. Edit. Ariel Educación, 1996.

EDUCACIÓN
ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASESORÍA JURÍDICA
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

MIRIAM ANGELO ROY A
Directora Gen. de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

E. RAMÓN JACOBO LÓPEZ
Distribución de Ediciones
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PAE
Estadística Fiel
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DISTRIBUCIÓN DE EDICIONES
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



Barrera Buteler, G., "Introducción al Estado y a la vida democrática" en: Introducción a los estudios de la carrera de Abogacía. Serie materiales de estudio. Publ. Fac. Derecho y Cs. Ss. UNC, 2001.

Bilbeny N., Aproximación a la Ética. Barcelona. Edit. Ariel, 1992.

Cullen, C., Perfiles ético-políticos de la educación. Bs. As., Paidós, 2004.

Maliandi, R., Dejar la posmodernidad. La ética frente al irracionalismo actual. Bs. As. Edit. Almagesto, 1993.

O'Donnell G. y otros (comps), Democracia, Desarrollo Humano y Ciudadanía. Reflexiones sobre la calidad de la democracia en América Latina. Bs. As. Homo Sapiens ed., 2003.

Zygmunt B., Ética posmoderna. Buenos Aires. Siglo XXI, 2004.

Sistematización de Experiencias

Bernstein, B., Clases, código y control. Madrid, Akal, 1977.

De Alba, A., Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas. Bs. As., Miño y Dávila, 1995.

Diker, G. y Terigi, F., La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Bs. As., Paidós, 1997.

Freire, P., La importancia de leer y el proceso de liberación; México, Siglo XXI editores, 2004.

Gandulfo, C., Entiendo pero no hablo. Bs. As., Antropofagia, 2007.

Mastache, A. y Orlando T., Dificultades entre la Formación y el Posicionamiento en el Rol. II Congreso Internacional sobre profesorado principiante e inserción profesional a la docencia, 2010.

Mastache, A., El lugar del saber en las situaciones de formación: representaciones de la formación y prácticas pedagógicas. Tesis de Doctorado. Bs. As., UBA, 2007.

Montes, N. y Ziegler, S., « Nuevos formatos escolares: ¿qué albergan como propuesta y qué habilitan como trayectoria para los jóvenes?», Ponencia presentada en el Seminario Internacional Entre Generaciones, Área Educación FLACSO/ Fundación OSDE, Bs. As., Mimeo, 2009.

Puiggrás, A., Historia de la educación en la Argentina. (Tomo I: Sujetos, Disciplina y Curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino). Bs. As., Galema, 1990.

Schón, D., La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Ediciones Paidós, 1992.

Stenhouse, L., Investigación y Desarrollo del Curriculum, Madrid, Morata, 1984.

Tadeu da Silva, T., "El proyecto educativo de la nueva derecha y la retórica de la calidad total". En Gentili, P. (comp), Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Bs. As., Losada, 1997.

Terigi, F., Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Bs. As., Santillana, 1999.

..... "Docencia y saber pedagógico- didáctico". En: El Monitor de la educación, publicación periódica del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, 2010.

Unamuno, V., «Diversidad lingüística y rendimiento escolar», en Textos de la Didáctica de la Lengua y de la Literatura N° 6: Usos lingüísticos y diversidad sociocultural. Barcelona, Grao, 1995.

Vazquez, A. (comp) construir otra escuela secundaria. Bs. As., La Cruja, 2013.

⇨ **CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA**

Sujeto del Nivel Primario

AA.VV. Derechos del niño, prácticas sociales y educativas. En Revista Ensayos y Experiencias N 41, Bs. As., Novedades Educativas, 2001.

..... Infancias y adolescencias. Teoría y experiencias en el borde. Bs. As., Novedades Educativas, 2003.

Agamben, G. Infancia e historia. Bs. As. Adriana Hidalgo Editora, 2004.

MANTE ENFERMERA
MACREY...
PROVINCIA DE MISIONES

JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

TOLE MARIAM BRACIELA NIV /
Directora Gral. de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE FORMACIÓN

Prof. RAQUEL JESÚS LOPEZ
Jefa División de Capacitación
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN



Ing. LOIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Arfuch, L. comp., *Identidades, sujetos y subjetividades*. Bs. As., Prometeo, 2005

Foucault, M. *Hermenéutica del sujeto*. Barcelona, Ediciones La Piqueta, 2004.

Baquero A. *La educabilidad bajo sospecha*. Rosario, Cuaderno de Pedagogía Año IV, N° 9, 2001

Bleicmar, S. *La subjetividad en riesgo*. Bs. As. Topía, 2005.

..... *En los orígenes del sujeto psíquico*. Bs. As., Amorrortu, 1987.

Burbules, N. Y Callister, T.; *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Bs As., Gránica, 2006.

Carl, S. (comp.) *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Bs. As., Paidós, 2006.

..... *Historia de la infancia: una mirada a la relación entre cultura, educación, sociedad y política en Argentina*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación Nro. 4. Bs. As., Miño y Dávila, 1994.

Chambers, I., *Migración, Cultura, Identidad*, Bs As., Amorrortu, 1994

Corea, C. y Lewkowicz, I. *¿Se acabó la infancia?*. Bs. As., LUMEN Humanitas, 1999.

..... *Pedagogía del aburrido*. Bs. As. Paidós Ed. 2003.

Debray, R., *Transmitir Manantial*. Argentina, 1997.

Frigerio y Diker (comp.): *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos*. Bs As., Novedades Educativas, 2004

Hassoun, J., *Los contrabandistas de la memoria*. Bs As., Ediciones de la Flor, 1996.

Imberti, J. (comp.), *Violencia y escuela*, Bs As. Paidós; 2006.

Larrosa, J., *Pedagogías profanas*. Educausa, 2000.

..... *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid, La Piqueta, 1995.

..... y otros: *Habitantes de Babel. Políticas y poéticas de la diferencia*. Barcelona, Ed. Laertes, 2001.

Kincheloe y Stenberg "Repensar el Multiculturalismo". España, Octaedro; 1999.

Merieu, P. (1998) *Frankenstein Educador*. Barcelona. Laertes, 1998.

Najmanovich, D. *El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figuras en mutación*. Bs As., Biblos, 2005

Pineau, P.; Caruso, M.; Dussel, I. *La escuela como máquina de educar. tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*, Bs As., Paidós, 2001

Puiggrós, A. *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Bs As., Galerna, 1990

Racedo, J., Requejo, M.I. et al. *Patrimonio cultural e identidad*. Bs As., Ed. Cinco, 2004

Rosbaco, I. *Impacto de las políticas socioeconómicas en los procesos de desubjetivación en niños de contextos sociales vulnerables*. Charla debate dictada en la Facultad de Trabajo Social. 2003

Schlemenson, S. *El aprendizaje: un encuentro de santidos*. Bs As., Kapeluz, 2000.

Skliar, C. *¿Y si el otro no estuviera ahí?* Bs As., Editorial Miño y Dávila, 2002.

Windler, R. De esto sí se debe hablar, en Malafovih, A. (2000). *Recorridos didácticos en la educación inicial*. Bs As., Paidós.

Lengua y Literatura

Alisedo, G. y otros, *Didáctica de las ciencias del lenguaje*, Bs. As., Paidós, 1994.

Alvarado, M. (Coord.), *Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura*, Bs. As., Flacso, Manantial, 2001.

Pág. 89

Es fotocopia fiel
 ROSA MARCELA MAY
 Al Departamento Despacho
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACOBO
 Miembro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES

SECRETARÍA DE MISIONES
 MINISTERIO DE CULTURA, EDUCACIÓN,
 CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Dr. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones

Dr. MÓNICA RADELA
 Directora Gen. de Programación
 y Evaluación Educativa
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. RAMÓN ESTEBAN LÓPEZ
 Jefe Departamento de Escribanía
 SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN



333

19 SEP 2014

..... Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura, Bs. As., Universidad Nacional de Quilmes Ed., 2004.

Braslavsky, B., La escuela puede, Bs. As., Aique, 2008.

..... ¿Primeras letras o primeras lecturas?, Bs. As., F.C.E., 2003.

..... Enseñar a entender lo que se lee, Bs. As., F.C.E., 2005.

Bruner, J., Realidad mental y mundos posibles, Barcelona, Gedisa, 2004.

Camblong, A. M., Mapa Semiótico para la Alfabetización Intercultural en Misiones, Posadas, Facultad de Humanidades y Cs. Sociales UNaM y Ministerio de Cultura y Educación, 2004.

Ciapuscio, G., Revisión crítica y propuesta para la enseñanza de la gramática en la escuela primaria, Bs. As., INFD, 1998.

De Gregorio, M. I., La gramática del texto en Propuestas II, Rosario, 1989.

Di Tullio, A., Reflexiones sobre el lugar de la gramática en la escuela primaria, Bs. As., INFD, 1998.

Ferreiro, E. y Teberosky, A., Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México, Siglo XXI, 1979.

Ferreiro, E., Pasado y presente de los verbos leer y escribir, Bs. As., F.C.E., 2001.

Milian, M. y Camps, A., El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura, Rosario, Homo sapiens, 2000.

Olson, D. y Torrance, N., Cultura escrita y oralidad, Barcelona, Gedisa, 1991.

Otafi I., La enseñanza de la gramática en la escuela primaria y en la formación docente, Bs. As., INFD, 1998.

Petit, M., Nuevos acercamientos a los jóvenes y a la lectura, México, F.C.E., 1999.

Pineau P. y Cucuzza, R., Para una historia de la enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina, Bs. As., Miño y Dávila, 2002.

Rébola, M. C. y Stroppa, M. C., Temas actuales en didáctica de la lengua, Rosario, Laborde, 2000.

Solana, Z., La enseñanza de la gramática y el conocimiento lingüístico de los niños, Bs. As., INFD, 1998.

Vigotski, L., El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Crítica, 2000.

Wertesch, J., Voces de la mente, Un enfoque sociocultural para el estudio de la acción mediada, Madrid, Visor, 1991.

MANTE D...
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MISIONES

DR. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

DR. VIVIAN GUAYELA ROVAA
Directora Gral. de Promoción
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. RAFAEL ADRIÁN LÓPEZ
de Desarrollo de Espacios
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Lengua y Literatura y su Enseñanza I y II

Alvarado, M. (Coord.), Entre líneas. Teorías y enfoques en la enseñanza de la escritura, la gramática y la literatura, Flacso Manantial, Buenos Aires, 2001.

..... Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura, Bs. As., Univ. Nacional de Quilmes Ed., 2004.

Avendaño, F., La educación lingüística desde la perspectiva de los enfoques comunicativos, Rosario, Celta, 2000.

Bombini, G., Reinventar la enseñanza de la lengua y la literatura, Bs. As., Libros del zorzal, 2006.

Camillioni, A., Corrientes didácticas contemporáneas, Bs. As., Paidós, 2010.

Colomer, T. y otros, Textos en contexto. La literatura en la escuela, Bs. As., Lectura y vida, 2002.

Cortés, M. y Bombini, G., ¿Qué leer y qué escribir en la escuela?, Bs. As., Revista Monitor, 1998.

Cuesta, C., Discutir sentidos. La lectura literaria en la escuela, Bs. As., Libros del zorzal, 2006.

Chartier, A. M., Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica, F.C.E., México, 2004.



Ing. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Díaz Röñner, M. A., *Cara y cruz de la literatura infantil*, Bs. As. Libros del Quirquincho, 1989.

Gaspar, M. P. y González, M. S., *Cuadernos para el aula. Lengua 1º a 6º año*, Bs. As., Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2006-2007.

Lasala, M. y Sosa, M. (comp.), *Hacia una educación intercultural en el aula*, Bs. As., Ministerio de Educación de la Nación, 2006.

López Casanova, M. y Fernández, A., *Enseñar literatura*, Bs. As., Manantial, 2000.

Machado, A. M., Montes, G., *Literatura infantil, creación, censura y resistencia*, Bs. As., Edit. Sudamericana, 2003.

Mc Cormick Calkins, L., *Didáctica de la escritura*, Bs. As., Aique, 1992.

Sagastizabal, M., *Diversidad cultural y fracaso escolar. Educación intercultural: de la teoría a la práctica*, Bs. As., Ediciones Novedades Educativas, 2000.

Sarlé, P., *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*, Bs. As., Piados, 2006.

Soriano, M., *La literatura para niños y jóvenes*, Bs. As., Colihue, 1995.

Alfabetización Inicial

Alvarado, M., (Coord.) *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*, Bs. As., Univ. Nacional de Quilmes Ed., 2004.

Borzone, A. M., *Leer y escribir a los 5*, Bs. As., Aique, 1996.

..... ¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?, Bs. As., Aique, 1998.

Borzone, A. M., Rosemberg, C., *Leer y escribir entre dos culturas*, Bs. As., Aique, 2000.

Braslavsky, B., *La escuela puede*, Bs. As., Aique, 1991.

..... ¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la Alfabetización temprana, Bs. As., F.C.E., 2003.

..... Enseñar a entender lo que se lee, Bs. As., F.C.E., 2005.

Bruner, J., *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata, 1990.

Chartier, R., *Pluma de ganso, libro de letras, ojo viajero*, México, Univ. Iberoamericana, 1997.

Davini, M.C., Fernández, M.G., y OTROS, *La formación docente en Alfabetización Inicial. Literatura infantil y didáctica*, Ministerio de Educación de la Nación, INFoD, Bs. As., 2009-2010.

Daviña, L., *Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías*, Bs. As., Homo Sapiens, 1999.

Faldman, D., "Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora" en *Didáctica General. Serie Aportes para el Desarrollo Curricular*, Cap.II, Ministerio de Educación de la Nación, Bs. As., 2010.

Ferreiro, E., *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*, Bs. As., F.C.E., 2001.

..... Los procesos de escritura en el desarrollo del niño, México, Siglo XXI, 1990.

Ferreiro, E. y Teberosky, A., *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*, México, Siglo XXI, 1979.

Freire, P., *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Bs. As., Siglo XXI, 2006.

González Cuberes, M. T. (Comp.), *Articulación entre el jardín y la EGB*, Bs. As., Aique, 1998.

Jaichenko, J., Linuesa, M.C., Raiter, A. y otros, *La formación docente en Alfabetización Inicial*, Bs. As., Ministerio de Educación, INFoD, 2010.

Janet, E., *Lectura y éxito escolar*, Bs. As., FCE, 2005.

Kaufman, A. M. y otros, *Alfabetización de niños: construcción e intercambio*, Bs. As., Aique, 2001.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

VERÓNICA DELA ROVA
Ministra de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

EST. PABLO JOSÉ LOPEZ
de Tecnología de Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es fotocopia fiel
ROXANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento de Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. SACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



..... Leer y escribir: el día a día en las aulas, Bs. As., Aique, 2007.

Lerner, D. y Palacios, A., El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela, Bs. As., Aique, 1992.

Lucarelli, E. y Correa, E., Cómo hacemos para aprender, Libro para el docente, Bs. As., Santillana, 1995.

Melgar, S., "Redefiniendo las dificultades de los niños que aprenden a leer y escribir" en *Novedades Educativas*, Año 24, marzo de 2012.

Melgar, S., Botte, E., Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la Alfabetización Inicial en los IFD, Ministerio de Educación de la Nación, INFoD, Bs. As., 2009-2010.

Olson, D. y Torrance, N., *Cultura escrita y oralidad*, Gedisa, Barcelona, 1991.

Ong, W., *Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra*, FCE, Bs. As., 1993.

Rodríguez, M. E. (Comp.), *Alfabetización por todos y para todos*, XV Congreso mundial de alfabetización, Bs. As., Aique, 1996.

Teberosky A. y Tolchinsky L., *Más allá de la alfabetización*, Bs. As., Santillana, 1995.

Wagner, D., *Alfabetización, construir el futuro*, UNESCO, 1998.

Zabala Vidella, A., *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Graó, 1999.

Zamero, M., *La formación docente inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional*, Bs. As., Ministerio de Educación de la Nación, INFoD, 2009-2010.

..... Enfoques, propuestas didácticas y prácticas, Bs. As., *Novedades Educativas*, Año 24, N° 255, 2012.

Matemática I y Matemática y su Enseñanza de la I

Aznian, H. (2000). *Resolución de Problemas Matemáticos*. (2ª Ed). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Bressan, A., Bogisic, B., Crego, K. (2000). *Razones para enseñar Geometría en la Educación Básica. Mirar, construir, decir y pensar...* (1ª Ed), Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Broitman, C. (1999). *La enseñanza de las operaciones en el Primer Ciclo*. Novedades Educativas, Buenos Aires.

Broitman, C., Itzcovich, H. (2002). *El estudio de las Figuras y de los Cuerpos Geométricos. Actividades para los primeros años de la escolaridad*. (1ª Ed). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Broitman, C. y Kuperman, C. (2005) *Interpretación de números y exploración de regularidades en la serie numérica. Propuesta didáctica para primer grado: La lotería*. Universidad de Buenos Aires, OPRyL.

Chemello, G. (1997). "El cálculo en la escuela: las cuentas, ¿son un problema?". En: Ialies, G. (comp.) *Los CBC y la enseñanza de la matemática*. A-Z editora, Buenos Aires.

Chemello, G. (1996). "La matemática y su didáctica. Nuevos y antiguos debates". En Ialies, G. (comp.) *Didácticas especiales. Estado del debate*. Aique, Buenos Aires.

Ferragina, R. (2012). *GeoGebra entra al aula de Matemática*. (2ª Ed). Buenos Aires: Ediciones Espartaco.

Guzmán, M. (1997). *Para Pensar Mejor*. Barcelona: Labor.

Itzcovich, H. (2004) "La enseñanza y el aprendizaje de la matemática: Las opciones didácticas en función de las distintas concepciones". En: Gvirtz, S. y Podestá, M. *Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza*. Granica, Buenos Aires.

Kelmansky, D. (2009) *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

ANTE DE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

DR. MIRIAM DELA NOVA
Directora de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. MARCELO LÓPEZ
Subsecretario de Evaluación
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Esfotografía fiel

RUFINO BEATRIZ MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Tig. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



Lerner, D. (1996) "La enseñanza y el aprendizaje escolar". En: Castorina y otros. Piaget-Vygotsky: contribuciones para plantear el debate. Paidós, Buenos Aires.

Lerner, D., y Saiz, I. y otros (2011). El lugar de los Problemas en la clase de Matemática. (1ª Ed). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Lerner, D.; Sadovsky, P. y Wolman, S. (1994). "El sistema de numeración: un problema didáctico". En: Parra, C. y Saiz, I. (coms.) Didáctica de matemáticas. Aportes y reflexiones. Paidós, Buenos Aires.

Manso, M. y Perez, P. (2011). Las tic en las aulas. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Martínez, R. y Porras, M. (1998). "La geometría del plano en la escolaridad obligatoria". Revista Novedades Educativas, nº 87, Buenos Aires.

Ministerio Educación, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2006) APORTES para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. 1º Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires

Ministerio Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2006) APORTES para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. 2º Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires

Ministerio Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2007). Cuadernos para el Docente. Ejemplos para la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales. Buenos Aires,

Ministerio Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2007). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 1º Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires.

Ministerio Educación Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. (2007). Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. 2º Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires.

Parizza, M. (comp). (2003) Enseñar matemática en el Nivel Inicial y Primer Ciclo de la EGB: Análisis y propuestas. Paidós, Buenos Aires.

Podestá, P. (2011). Serie para la Enseñanza en el Modelo 1 a 1: Geometría. Ministerio de Educación de la Nación, Bs.As.

Polya, G. (1979). Cómo Plantear y Resolver Problemas. México: Trillas.

Ponce, H. (2000). Enseñar y Aprender Matemática. Propuestas para el segundo ciclo (1ª Ed). Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Sadovsky, P. (2005) "La teoría de situaciones didácticas: un marco para pensar y actuar la enseñanza de la matemática". En: Alagia, H.; Bressan, A y Sadovsky, P. Reflexiones teóricas para educación matemática. Libros del Zorzal, Buenos Aires.

Vergnaud, G. El niño, las matemáticas y la realidad: problemáticas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Trillas, México, 1991.

Vizzalino, A. (2011). Serie para la Enseñanza en el Modelo 1 a 1: Aritmética. Ministerio de Educación de la Nación, Bs.As.

Wolman, S. (1999) "Algoritmos de suma y resta: ¿por qué favorecer desde la escuela los procedimientos infantiles?" Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año VIII, nº 14, Buenos Aires.

Wolman, S. y Quaranta, M. (2000). "Procedimientos numéricos de resolución de problemas aditivos y multiplicativos: relaciones entre aspectos psicológicos y didácticos", Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, año VIII, nº 16, Buenos Aires(2000).

Wolman, S. (2000). "La enseñanza de los números en el Nivel Inicial y en el Primer Año de la EGB". En: Kaufman, A. (comp.) Letras y números. Alternativas didácticas para Jardín y Primer Ciclo de la EGB. Santillana, Buenos Aires(2000).

Wolman, S. (2000). "Números, operaciones y cálculo en primer año". En: Un viejo motivo, un nuevo encuentro: la clase numerosa en el primer año de la EGB. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Plan Social Educativo.

ANTE DIFUSION
SECRETARIA DE EDUCACION
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURIDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

DR. MIRIAM SARA ZOLA ROVRA
Directora de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARIA DE EDUCACION

RANON ERIPAL LOPEZ
Asesoramiento de Capacitación
SECRETARIA DE EDUCACION

PAGE 93
Esfoliada
BOJANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LOIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Villella, J. Crespo, C. Ponteville, C. (1999). Cuando la Geometría es el tema de la reflexión matemática. Universidad Nacional de General San Martín. Provincia de Buenos Aires.

Matemática y su Enseñanza II

Alagia, H.; Bressan, A. y Sadovsky, P. (2005). Reflexiones teóricas para la educación matemática. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Aisina, C. – Burgués, C. y Fortuna, J. M. (1995). Invitación a la Didáctica de la Geometría. Madrid: Síntesis.

Artigue M. Doady, R. Y otros (1994): "Ingeniería didáctica en educación Matemática". Un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Grupo Editor de Iberoamérica, Bogotá.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.01 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.02 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.03 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.04 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.05 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Brousseau, G. (1989): "Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática", Córdoba, traducción FAMAFA, UNC.

Brousseau, G. (1994): "Los diferentes roles del maestro", en: Didáctica de matemáticas. Buenos Aires, Editorial Paidós

Chevallard, Y. (1997). La Transposición Didáctica. Del Saber Sabio Al Saber Enseñado, Buenos Aires: Aique

Chevallard Y., Gascón, J. y Bosch M. (1997): "Estudiar matemática, el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje", Ed. HORSORI, Barcelona, España.

Gutiérrez, A.-Gómez, B.-Díaz Godino, J.-Rico Romero, L. (1991), Área de Conocimiento: Didáctica de las Matemáticas. Madrid: Síntesis.

Iltzovich H. (2005) Iniciación al Estudio Didáctico de la Geometría, De las Construcciones a las demostraciones, Ed. Libros del Zorzal, Bs. As.

Kamil, C. (1985). El niño reinventa la Matemática. Madrid. Aprendizaje Visor.

Parra, C. Salz, I. (compil.) (1994). Didáctica de Matemática. Aportes y reflexiones. Buenos Aires. Paidós Educador

Parra de Zunino, D. (1997) La Matemática en la escuela aquí y ahora. Buenos Aires. Aique.

Pochulu, M. y Rodríguez, M. (2012). Educación Matemática – Aportes a la Formación Docente desde diferentes enfoques teóricos. Buenos Aires: Ediciones UNGS y EDUVIM

Pujadas, M; Eguiluz M: (2000). Fracciones ¿Un quebradero de Cabeza?. Ediciones Novedades Educativas.

Rodríguez, M. y Pochulu, M. (2012). Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos. Buenos Aires: Editorial Universitaria Villa María.

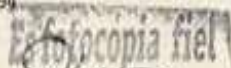
Sadovsky, P. (2005). Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Santaló, L. (1993). La Geometría En La Formación De Profesores, Ed. Red Olímpica, Bs. As.

Santaló, L. (1976). Geometrías No Euclidianas, Eudeba Manuales, Bs. As.

Vergnaud, G. (coord.) (1997). Didáctica y aprendizaje, qué hay de nuevo? Ed. Edicial.

Ciencias Sociales/Cs.Soc. y su Enseñanza



DIANTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PROVINCIAL

Dr. JONDE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

SECRETARÍA DE LA ROPWA
SECRETARÍA DE ASUNTOS JURÍDICOS
y EVALUACIÓN EDUCATIVA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. DANIEL ANIBAL LOPEZ
del Departamento de Especialidades
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN



333

19 SEP 2014

Vilella, J. Crespo, C. Porteville, C. (1999). Cuando la Geometría es el tema de la reflexión matemática. Universidad Nacional de General San Martín. Provincia de Buenos Aires.

Matemática y su Enseñanza II

Alagia, H.; Bressan, A. y Sadovsky, P. (2005). Reflexiones teóricas para la educación matemática. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Alsina, C. – Burgués, C. y Fortuna, J. M. (1995). Invitación a la Didáctica de la Geometría. Madrid: Síntesis.

Artigue M. Doady, R Y otros (1994): "Ingeniería didáctica en educación Matemática". Un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática. Grupo Editor de Iberoamérica, Bogotá.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.01 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.02 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.03 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.04 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Broitman, C. (comp) (2007). Enseñar Matemática. Nivel Inicial y Primario.05 Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Brousseau, G. (1969): "Fundamentos y Métodos de la Didáctica de la Matemática", Córdoba, traducción FAMAFA, UNC.

Brousseau, G. (1994): "Los diferentes roles del maestro", en: Didáctica de matemáticas. Buenos Aires, Editorial Paidós

Chevallard, Y. (1997). La Transposición Didáctica. Del Saber Sabio Al Saber Enseñado, Buenos Aires: Aique

Chevallard Y., Gascón, J. y Bosch M. (1997): "Estudiar matemática, el eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje", Ed. HORSORI, Barcelona, España.

Guilérrez, A.-Gómez, B.-Díaz Godino, J.-Rico Romero, L. (1991). Área de Conocimiento: Didáctica de las Matemáticas, Madrid: Síntesis.

Iztcovich H. (2005) Iniciación al Estudio Didáctico de la Geometría. De las Construcciones a las demostraciones, Ed. Libros del Zorzal, Bs. As.

Kamii, C. (1985). El niño reinventa la Matemática. Madrid. Aprendizaje Visor.

Parra, C. Saiz, I. (compil.) (1994). Didáctica de Matemática. Aportes y reflexiones. Buenos Aires. Paidós Educador

Parmer de Zunino, D. (1992). La Matemática en la escuela aquí y ahora. Buenos Aires. Aique.

Pochulu, M. y Rodríguez, M. (2012). Educación Matemática – Aportes a la Formación Docente desde diferentes enfoques teóricos. Buenos Aires: Ediciones UNGS y EDUVIM

Pujadas, M; Eguluz M; (2000). Fracciones ¿Un quebradero de Cabeza?. Ediciones Novedades Educativas.

Rodríguez, M. y Pochulu, M. (2012). Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos. Buenos Aires: Editorial Universitaria Villa María.

Sadovsky, P. (2005). Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Santaló, L. (1993). La Geometría En La Formación De Profesores, Ed.Red Olímpica, Bs. As.

Santaló, L (1978). Geometrías No Euclidianas, Eudeba Manuales, Bs. As.

Vergnaud, G. (coord.) (1997). Didáctica y aprendizaje, qué hay de nuevo? Ed. Edicial.

Ciencias Sociales/Cs.Soc. y su Enseñanza

Pág. 94



Eugenio A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

MYRIAM ESCOBAR LA NOBVA
Mestranda en Ciencias de la Educación
y Enseñanza
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. PATRICIA ANIELA LOPEZ
Mestranda en Ciencias de la Educación
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN



333

19 SEP 2014

- Alan F. Chalmers. ¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?, Siglo XXI de Argentina Editores. Argentina 2000.
- Benejam, Pilar; Pagés, Joan; Comes, Pilar; Quinquer, Dolores. Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación Secundaria. Editorial Horsori. Barcelona 1997.
- Bixio, Cecilia; Cómo planificar y evaluar en el aula, Propuestas y ejemplos; HomoSapiens Ediciones. Rosario, Santa Fe, Argentina, 2013
- Domínguez Garrido, María Concepción, Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria, Ed. Pearson Educación, Madrid, España, 2004.
- Friera Suarez, Florencia. Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial de La Torre. 1997
- Gobierno de la Provincia de Misiones, Junta de Estudios Históricos; Miradas Históricas sobre Misiones en el Bicentenario; Posadas; Misiones, 2010
- Margalot, José Antonio; Geografía de Misiones; Cultural Argentina, Buenos Aires 1994.
- María Angélica Amable, KARINA M. DOHMANN y Liliana M. Rojas. "HISTORIA de la Provincia de MISIONES Siglo XX". Posadas, Ediciones Montoya, 2008.
- Meroni, Graciela; Andina, Amalia Mastropietro, M.C. Ciencias Sociales y su didáctica. Editorial Humanitas. Bs. As. 1990.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Nap, Núcleos de aprendizaje prioritarios.
- OTH, Alberto (1987) Naturaleza y hombre. Posadas, Misiones: Ediciones Montoya.
- QUARANTA de ERRECABORDE, Ana María (2003) Historia de la Provincialización de Misiones. Posadas: Editorial Universitaria de Misiones.
- Rosa, José María. Del Municipio Indiano a la Provincia Argentina. Buenos Aires: A. Peña Lillo, 1974
- Rosa, José María. Rosas nuestro contemporáneo. Buenos Aires: Librería Huemul, 1974
- Rtrepat, Cristófol A.; Comes, Pilar; El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales, Ed. GRAO, de IRIF, SL, Barcelona España, 2000.
- Trepat, Cristófol A.; Comes, Pilar; El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales, Ed. GRAO, de IRIF, SL, Barcelona España, 2000. MOROZ de ROSCISZEWSKI, María Paulina (2003) Provincialización de Misiones 50 Aniversario. Posadas: Edición del Autor.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Ciencias Naturales/Cs. Nat. y su Enseñanza

- Adrián Bravo, A. Una introducción a la naturaleza de la ciencia: La epistemología en la enseñanza de las ciencias naturales. Bs As: Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Espinoza, A. Enseñar a leer textos de ciencias. Bs. As.: Paidós, 2009.
- Furman, M. La aventura de enseñar Ciencias Naturales. Bs. As.: Aique Grupo Editor, 2009.
- Galagovsky, L. Didáctica de las Ciencias Naturales, El caso de los modelos científicos. Bs. As.: Lugar Editorial, 2010.
- ¿Qué tienen de "naturales" las ciencias naturales? Bs. As.: Biblos, 2008.
- Liguori, L. & Noste, I. Didáctica de las Ciencias Naturales: Enseñar Ciencias Naturales: Enseñar a enseñar Ciencias Naturales. Rosario: Homosapiens Ediciones, 2005
- Liguori, L. & Noste, I. Didáctica de las Ciencias Naturales: Enseñar Ciencias Naturales: Enseñar a enseñar Ciencias Naturales. Rosario: Homosapiens Ediciones, 2005
- Marina, M. Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. Bs. As: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.
- Meinardi, E. Educar en Ciencias. Bs. As: Paidós, 2010.
- Veglia, S. Ciencias naturales y aprendizaje significativo: Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Bs. As: Ediciones Novedades Educativas, 2007.
- Weissman, H. Didáctica de las ciencias naturales: Aportes y reflexiones. Bs. As: Paidós, 1997.

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ACUERDOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

A. MIRIAM ESCOBAR ROVIRA
Directora de Programación
y Evaluación Educativa
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. RAMÓN ANGELO LÓPEZ
Ministro Secretario de Educación
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 95

Estofotocopia fiel
ROXANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

ING. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

♦ CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

Achilli, E. E. Investigación y Formación Docente. Rosario, Laborde, 2000.

Barbosa Moreira, M. "Didáctica y currículum: cuestionando fronteras" en Revista Propuesta Educativa, N° 20. Buenos Aires, Novedades Educativas, FLACSO, 1999.

Bataillán, G., Docentes de infancia: antropología del trabajo en la escuela primaria. Bs As, Paidós, 2007.

Bernstein, B., Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Morata, 1996.

Birgin, A. y Pineau, P., "Son como chicos. El vínculo pedagógico en los institutos de formación docente", en Cuadernos de Educación. Año 1 N° 2. Bs. As., 1997

Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S., Tiramonti, G. (comp.) La formación docente: Cultura, escuela y política. Debates y experiencias. Bs As. Troquel, 1996.

Bourdieu, P. El sentido práctico. Madrid. Taurus, 1991.

....., "Algunas propiedades de los campos", en Sociología y cultura. México, Grijalbo, 1990

Boggino, N. Rosekrans, K., Investigación - Acción: reflexión crítica sobre la práctica Educativa. Homosapiens, 2004.

Brailovsky, A. y Foguelman, D., Memoria Verde: Historia ecológica de la Argentina. Buenos Aires, Sudamérica,

Camilloni, A y otras (2007). El saber didáctico. Bs As. Paidós.

Cullen, C., Las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Bs As. Paidós, 1997.

Cullen, C. Perfiles ético políticos de la Educación. Buenos Aires. Paidós, 2004

Davini, M., La formación docente en cuestión. Políticas y pedagogías. Bs. As. Paidós, 1995.

....., El Currículo de Formación del Magisterio. Bs As-Madrid. Miño y Dávila, 1998.

....., Coord. De Aprendices a Maestro/as - Enseñar y Aprender a Enseñar. Bs As, Educación Papers, 2002.

Edelstein, G., Ponencia "Prácticas y Residencias. Memoria, Experiencias, Horizontes..." En I Jornadas Nacionales. Prácticas y Residencias en la formación de Docentes. Editorial Brujas. Argentina, 2004.

Edelstein, G. y Coria, A. "Imágenes e Imaginación, Iniciación a la Docencia", Editorial Kapeluz. Capítulo 1 La práctica de la enseñanza en la formación de los docentes y Capítulo 2 Los sujetos de las prácticas, 1999.

Elliot, J., "La relación entre comprender y desarrollar el pensamiento de los docentes" en AAVV Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y práctica. Madrid, Edit Akal, 1999.

Fernández, L., Las instituciones educativas. Bs As, Paidós, 1994 .

Freire, P., Pedagogía del oprimido. Buenos Aires, Siglo XXI, 1973 .

Frigerio, G. y G. Diker (comp). La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Bs As, Novedades Educativas, 2004

Gimeno Sacristán, J., Poderes inestables en educación, Madrid, Morata, 1998

Giroux, H., La escuela y la lucha por la ciudadanía. México, Siglo XXI, 1993.

Huergo, J. y M. B. Fernández, Cultura escolar, Cultura mediática / Intersecciones. Bogotá, Univ. Pedagógica Nacional, 2000.

McLaren, P., Pedagogía crítica, resistencia cultural y la producción del deseo. Bs As, Rei-Aique, 1994 .

Montero, L., La construcción del conocimiento profesional docente. Argentina, Homo Sapiens, 2001.

Morin, E., Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa, 1998.

Núñez, V., Pedagogía social. Cartas para navegar el nuevo milenio. Bs As, Santillana, 1999.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

De JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ADJUTOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
Provincia de Misiones

MARÍA JOSÉ LA ROCHA
Directora de Programación
y Evaluación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DR. RAFAEL ADRIÁN LÓPEZ
Director de Asociaciones
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Es fotocopia fiel
ROSA BERTHE MAY
A/C Departamento Despacho
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Ing. LUIS A. JACORO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

MANTECADO POR SERVICIO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PROVINCIA DE MISIONES

Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M., La escuela como máquina de enseñar. Bs As, Paidós, 2001.

Redondo, P., Escuelas y pobreza: entre el desasosiego y la obstinación. Bs As, Paidós, 2004.

Rivas, Flores, J., "Vida, experiencia y educación: la biografía como estrategia de conocimiento", 2007.

Sanjurjo, L., "La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula". Rosario, Homo Sapiens, 2002.

Santos Guerra, M. Á., Enseñar o el oficio de aprender Argentina: Homo Sapiens, 2001.

Sepúlveda, M. Rivas, J., "Voces para el cambio. Las biografías como estrategias de desarrollo profesional. En Santos, M. Ángel y

Schon, La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Capítulo 3, España, Paidós, 1992.

Southwell, M., (coord.) Formación docente. El trabajo de enseñar. La Plata, Dirección de Educación Superior, DGCyE-, 2004.

Tadeu da Silva, T., "Cultura y currículum como práctica de significación", en Rev. Estudios del currículum, Vol. 1, Nº 1, 1998.

Walsh, C., La Interculturalidad en la Educación. Lima, Ministerio de Educación, Programa FORTE-PE, 2001

Aquino, M. G.; Corbo Zabatai, E. (comp.); Gutman, M., Sujetos y Aprendizajes. Centro de Estudios de Educación y Sociedad. El Farol Cooperativa de Trabajo Cultural, Bs.As., 1997.

Arendt, H., Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Barcelona. Ediciones Península, 1996.

Bleichmar, S., La subjetividad en riesgo. Buenos Aires. Topla, 2005.

Bourdieu, P., El sentido práctico. Madrid. Taurus. Bs As. Santillana, 1991.

Carlí, S., De la Familia a la Escuela. Bs As. Santillana, 1999.

Chevallard, Y., La transposición Didáctica. Bs As., Aique, 1985.

Comu, L., "Responsabilidad, experiencia, confianza". En Frigerio, G. (comp.). Educar: rasgos filosóficos para una identidad. Bs As. Santillana, 2002.

Cullen, C., Las razones de educar. Temas de filosofía de la educación. Bs As. Paidós, 1997.

....., Perfiles ético políticos de la Educación. Bs As. Paidós, 2004.

....., Resistir con inteligencia. México. Casa de la Cultura del Maestro mexicano, 2007.

Da Silva, T., "Cultura y currículo como práctica de significación". En Revista de Estudios del Currículum, Volumen 1, Nº 1, enero, 1998.

De Valle A., Vega V., "Una escuela en y para la diversidad". Edit. Paidós, 2002.

Ferry, G., Pedagogía de la formación. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas y Universidad de Bs As, 1997

Foucault, M., Las palabras y las cosas. México, Siglo XXI, 1998.

Freire, P., Pedagogía del oprimido. Bs As. Siglo XXI, 1986.

Frigerio, G., Prólogo, en Núñez, V. Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio, 1999.

Funes Artiaga, J., El lugar de la infancia. Barcelona, Grao, 2008.

Gaudiano González, E., Educación Ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi, 1997.

Gimeno Sacristán, J. y otros. La transición entre etapas. Barcelona, Grao, 2007.

Kaczmarzyk, P., Lucena, M. "Juego en el Nivel Inicial" Disponible en: abc.gov.ar/institucion/sistemaeducativo/educacioninicial/capacitacion/documentoscirculares/2007/circula5.pdf

Kaplan, C., Violencias en plural. Sociología de las violencias en las escuelas. Bs As., 2006.

Dr. JORGE E. ESCUDERO
DIRECTOR DE ASUNTOS JURÍDICOS
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Prof. MIRIAM GARCÍA DE LA ROVIRA
Directora del Programa de
Investigación Educativa
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dr. RAÚL JOSÉ LÓPEZ
de Encargado de Capitalización
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Pág. 97

Es fotoconia fiel!
ROXANA BEATRIZ MAY
A/C Departamento Dispatch
Ministerio de Cultura, Educación,
Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES

Dr. LUIS A. JACOBO
Ministro Secretario de Cultura,
Educación, Ciencia y Tecnología
PROVINCIA DE MISIONES



333

19 SEP 2014

Malajovich, A. (comp.) Experiencias y reflexiones sobre la educación infantil. Bs As. Siglo XXI., 2006.

Malajovich, A. (comp.) Recorridos didácticos en la educación inicial. Bs As. Paidós, 2006.

Morgade, G. y otros. Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia. Bs. As. Paidós, 2008.

Morin, E., Los siete saberes en la educación del futuro. UNESCO, 1999.

..... Educar en la era planetaria. España, Gedisa, 2002.

..... Introducción a una política del hombre. España, Gedisa, 2002.

..... La cabeza bien puesta. Bs. As., Nueva Visión, 2003.

Pavlovsky, E. y Kesselmann, H. Espacios y creatividad. Galerna, Bs. As., 1997.

Perrenoud, Ph., "La formación de los docentes en el siglo XXI". En Revista de Tecnología Educativa, Santiago-Chile, XIV, N 3, 2001, pp. 503-523.

Pitluk, L., "Educar en el Jardín Maternal, enseñar y aprender de 0 a 3 años" Edit. Novedades Educativas, 2007.

Prigogine, I., La Nueva Alianza. Metamorfosis de la Ciencia. Barcelona, EMECÉ, 1990.

Rockwell, E., La escuela cotidiana. México, Fondo de Cultura Económica, 1995.

Sarlo, P., "Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil" en Novedades Educativas. Bs. As., 2001.

Turri, C. & Canedo, S., El uso de Portfolios: una propuesta para la evaluación de procesos de aprendizaje. Novedades Educativas, 2004.

Turri, C., Pensar la Evaluación como sostén y ayuda. Una conceptualización para el Nivel Inicial. Bs. As., Novedades Educativas, 2004.

[Handwritten signature]
 PARTE EDUCATIVA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
 PROVINCIA DE MISIONES

Documentos Oficiales y Normativas

Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación. Área de Desarrollo Curricular. Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Campo de la Formación General. Bs. As., 2008.

Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente. Área de Desarrollo Curricular. Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares. Bs. As., 2008.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Instituto Nacional de Formación Docente. Plan Nacional de Formación Docente. Resolución CFE N° 24/07 "Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial". Bs. As., 2007.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Instituto Nacional de Formación Docente. Plan Nacional de Formación Docente. Resolución CFE N° 72/08 Anexo II "Criterios para la elaboración de la normativa jurisdiccional en materia de Régimen Académico Marco para las carreras de Formación Docente", 2008.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología República Argentina. NAP

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Cuadernos para el aula

[Handwritten signature]
 Dr. JORGE E. ESCUDERO
 DIRECCIÓN DE ASUNTOS JURÍDICOS
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 Provincia de Misiones

[Handwritten signature]
 Prof. NORA GRACIELA ROWRA
 Dirección Grad. de Propagación
 y Evaluación Educativa
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

[Handwritten signature]
 Dr. RAÚL AGUILAR LÓPEZ
 Director General de Evaluación
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Estofocopia fiel
[Handwritten signature]
 DOÑA CENITZ MAY
 Departamento Despacho
 Ministerio de Cultura, Educación,
 Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES



[Handwritten signature]
 DR. LUIS A. JACOBO
 Ministro Secretario de Cultura,
 Educación, Ciencia y Tecnología
 PROVINCIA DE MISIONES